

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

č.j. ZŠMŠ/0560/2021

Škola – základ života



**Základní škola a mateřská škola Bohuslavice,
příspěvková organizace**

**Opavská 222
74719 Bohuslavice**

Obsah

1. Identifikační údaje.....	7
2. Charakteristika školy.....	8
3. Charakteristika ŠVP.....	11
3.1 Zaměření školy.....	11
3.1.1 Základní cíl.....	11
3.1.2 Prostředky k dosažení cíle:.....	12
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.3.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.3.2 Zodpovědné osoby – školní poradenské pracoviště.....	19
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	19
3.5 Průřezová témata.....	21
4. Učební plán.....	27
5. Učební osnovy.....	28
5.1 I. Stupeň.....	28
5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	28
5.1.1.1 Předmět Český jazyk a literatura.....	28
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 1. ročník.....	29
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2. ročník.....	32
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 3. ročník.....	37

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 4. ročník.....	42
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 5. ročník.....	46
5.1.1.2 Předmět Anglický jazyk.....	50
ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník.....	51
ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník.....	54
ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník.....	58
5.1.2 Informatika.....	61
5.1.2.1 Předmět Informatika.....	61
INFORMATIKA - 4. A 5. TŘÍDA.....	62
5.1.3 Matematika a její aplikace.....	65
5.1.3.1 Předmět Matematika.....	65
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 1. ročník.....	66
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 2. ročník.....	68
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 3. ročník.....	70
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 4. ročník.....	73
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 5. ročník.....	76
5.1.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	79
5.1.4.1 Předmět Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda.....	79
PRVOUKA - 1. ROČNÍK.....	81
PRVOUKA - 2. ROČNÍK.....	84
PRVOUKA – 3. ROČNÍK.....	87
VLASTIVĚDA - 4. ROČNÍK.....	90

PŘÍRODOVĚDA - 4. ROČNÍK	93	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 7. ROČNÍK	128
VLASTIVĚDA - 5. ROČNÍK	96	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 8. ROČNÍK	134
PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK	99	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 9. ROČNÍK	140
5.1.5 Umění a kultura	102	5.2.1.2 Předmět Anglický jazyk	144
5.1.5.1 Předmět Hudební výchova	102	ANGLICKÝ JAZYK - 6. ROČNÍK	145
HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. - 3. ROČNÍK	103	ANGLICKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK	148
HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. - 5. ROČNÍK	105	ANGLICKÝ JAZYK - 8. ROČNÍK	151
5.1.5.2 Předmět Výtvarná výchova	107	ANGLICKÝ JAZYK - 9. ROČNÍK	154
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ROČNÍK	108	5.2.1.3 Předmět Druhý cizí jazyk Německý	157
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. - 5. ROČNÍK	109	DRUHÝ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ - 7. ROČNÍK.....	158
5.1.6 Člověk a zdraví	111	DRUHÝ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ - 8. ROČNÍK.....	161
5.1.6.1 Předmět Tělesná výchova	111	DRUHÝ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ - 9. ROČNÍK.....	163
TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ROČNÍK	112	5.2.2 Informatika	166
TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. - 5. ROČNÍK	114	5.1.2.1 Předmět Informatika	166
5.1.7 Člověk a svět práce	117	INFORMATIKA - 6. TŘÍDA	167
5.1.7.1 Předmět Člověk a svět práce	117	INFORMATIKA - 7. TŘÍDA	170
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 1. - 3. ROČNÍK.....	118	INFORMATIKA - 8. TŘÍDA	172
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 4. - 5. ROČNÍK.....	119	INFORMATIKA - 9. TŘÍDA	174
5.2. II. Stupeň.....	122	5.2.3. Matematika a její aplikace	177
5.2.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	122	5.2.3.1 Předmět Matematika.....	177
5.2.1.1 Předmět Český jazyk a literatura.....	122	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 6. ROČNÍK.....	179
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 6. ROČNÍK.....	123	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 7. ROČNÍK.....	183

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 8. ROČNÍK.....	188	5.2.5.1 Předmět Dějepis	250
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 9. ROČNÍK.....	193	DĚJEPIS - 6.ROČNÍK	251
5.2.4 Člověk a příroda.....	197	DĚJEPIS - 7.ROČNÍK	254
5.2.4.1 Předmět Chemie.....	197	DĚJEPIS - 8.ROČNÍK	257
CHEMIE - 8. ROČNÍK	198	DĚJEPIS - 9.ROČNÍK	260
CHEMIE - 9. ROČNÍK	204	5.2.5.2 Předmět Výchova k občanství	263
5.2.4.2 Předmět Fyzika	208	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6.ROČNÍK.....	264
FYZIKA - 6. ROČNÍK	209	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7.ROČNÍK.....	267
FYZIKA - 7. ROČNÍK	211	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8.ROČNÍK.....	269
FYZIKA - 8. ROČNÍK	214	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9.ROČNÍK.....	272
FYZIKA - 9. ROČNÍK	218	5.2.6 Člověk a zdraví.....	274
5.2.4.3 Předmět Přírodopis	222	5.2.6.1 Předmět Výchova ke zdraví	274
PŘÍRODOPIS - 6. ROČNÍK	223	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. - 9. ROČNÍK.....	275
PŘÍRODOPIS - 7. ROČNÍK	225	5.2.6.2 Tělesná výchova.....	280
PŘÍRODOPIS - 8. ROČNÍK	227	TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. - 9. ROČNÍK	281
PŘÍRODOPIS - 9. ROČNÍK	229	5.2.7 Umění a kultura.....	285
5.2.4.4 Předmět Zeměpis	232	5.2.7.1 Předmět Hudební výchova	285
ZEMĚPIS - 6. ROČNÍK	234	HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ROČNÍK	286
ZEMĚPIS - 7. ROČNÍK	239	HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK	290
ZEMĚPIS - 8. ROČNÍK	242	HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK	294
ZEMĚPIS - 9. ROČNÍK	246	HUDEBNÍ VÝCHOVA - 9. ROČNÍK	298
5.2.5 Člověk a společnost.....	250	5.2.7.2 Předmět Výtvarná výchova.....	302

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ROČNÍK.....	303	6.5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	321
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK.....	305	6.6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení	322
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK.....	307	6.7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	324
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ROČNÍK.....	309	6.7.1. Komisionální zkouška	324
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	311	6.7.2. Opravná zkouška	325
6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	311	6.8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	325
6.1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	311	6.8.1. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	326
6.1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole.....	314		
6.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	314		
6.3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	314		
6.3.1. Stupně hodnocení prospěchu	314		
6.3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	315		
6.3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	316		
6.3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	318		
6.3.2. Stupně hodnocení chování.....	320		
6.4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií	320		

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název instituce: Základní škola a mateřská škola Bohuslavice,
příspěvková organizace

Adresa: Opavská 222
747 19 Bohuslavice

Zřizovatel: Obec Bohuslavice
Poštovní 119
747 19 Bohuslavice
Tel.: 553 659 075, 553 659 064
Fax: 553 659 064
e-mail: obec@bohuslaviceuhlucina.cz

Ředitelka: Mgr. Gabriela Prchalová

Kontakt: tel. 553 659 008

e-mail:
sekretariat.ekonomka@zsbohuslavice.cz

web www.zsbohuslavice.cz

IČO 00 299 839

IZO 102 432 180

RED - IZO 600 143 082

ŠVP projednán pedagogickou radou dne:

ŠVP projednán Školskou radou:

Platnost dokumentu od: 1.9.2021

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Bohuslavice, příspěvková organizace je tvořena základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou.

Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Bohuslavice, příspěvková organizace je vesnická škola pavilonového typu založena v roce 1964. Je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Do školy dojíždí žáci ze sousední obce Závada, dopravní obslužnost je dobrá.

Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, v přímé blízkosti autobusové zastávky.

Podmínky školy

Jsme úplná škola se školní družinou a jídelnou. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v jazyce českém.

V budově školy se nacházejí kmenové třídy a několik odborných učeben (učebna informatiky, fyziky a chemie, cvičná kuchyně, učebna literatury a hudební výchovy, tělocvična). Žáci mají k dispozici šatní skříňky.

Na škole pracují dvě oddělení školní družiny.

V náboženské výchově spolupracuje škola s římskokatolickou církví a vychází ze zájmu rodičů. Formou nepovinného předmětu náboženství seznamuje žáky se základy křesťanství.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu a oplocené víceúčelové školní hřiště s průlezkami a možností výuky v přírodní učebně – altánu.

Do školních budov je zajištěn bezbariérový přístup.

V době přestávek mohou žáci využívat všech prostor na chodbách, areál školní zahrady a školního dvora.

Vyučující mají volný přístup na internet v celé budově školy. Mohou využívat tiskárny i kopírky. Scházejí se ve sborovně, kde je umístěna učitelská knihovna. Materiální vybavení je dostatečné.

Pozornost se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům jsou poskytována podpurná opatření, podle potřeby je pro ně sestaven plán pedagogické podpory. Žáci vyšetření školským poradenským zařízením pracují podle individuálního vzdělávacího plánu. Pro nadané a mimořádně nadané žáky je taktéž zpracován plán pedagogické podpory a mají možnost účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Od 1. do 4. třídy žáci navštěvují výuku plavání, v 7. třídě se mají možnost zúčastnit lyžařského výcviku. Dále škola pořádá celou řadu exkurzí, besed, přednášek, kulturních a preventivních akcí.

Škola je zapojena do různých projektů, např. Školní mléko, Ovoce do škol a Recyklohraní.

Ve volném čase mohou žáci navštěvovat celou řadu zájmových kroužků.

Charakteristika pedagogického sboru

Všichni učitelé pedagogického sboru jsou plně kvalifikovaní. Ve škole pracuje metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy a výchovný poradce. Ve velké míře využívají všichni pedagogičtí

pracovníci nabídek KVIC Nový Jičín a **NIDV Praha** pro další vzdělání pedagogických pracovníků.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek, ve dni otevřených dveří. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím obecního zpravodaje, webových stránek obce a školy, online žákovských knížek a žákovských mailů.

Při škole pracuje Rada školy a Klub rodičů. Ve spolupráci s Klubem rodičů probíhá řada akcí pro žáky i jejich rodiče (světluškové dlabání, mikulášská nadílka, maškarní rej, pálení čarodějnic, dětský den, zábavné akce na ukončení školního roku, rozloučení s vycházejícími žáky). Úzce spolupracujeme s obcí, Krajským úřadem MSK, Městským úřadem v Hlučíně, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Opavě, Speciálním pedagogickým centrem, KVIC Nový Jičín, NIDV Praha pracoviště Ostrava, PC Ostrava a Obecním úřadem v Bohuslavicích. Spolupracujeme rovněž s okolními školami a místními složkami. Organizujeme nebo účastníme se řady kulturních akcí pro širokou

veřejnost – setkání seniorů, vítání občánků, dětský den pro děti z MŠ, pořádáme výstavky, program ke Dni matek. V rámci Dne Země se podílíme na úklidu vesnice a jejího okolí a připravujeme tematické projekty.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti.

Škola vyniká svou otevřeností jak k dětem, tak k rodičům, zároveň také k široké veřejnosti. Je kladen důraz na obsah vzdělání, demokratické principy, respektování žáka jako osobnosti a diferencovaný přístup. Rodiče mají možnost zapojit se do dění ve škole, ať už jako vedoucí zájmových kroužků či spoluprací prostřednictvím Klubu rodičů, což má za následek společné prožitky učitelů, rodičů, žáků i široké veřejnosti. Široká veřejnost může využít tělocvičnu k různým pohybovým aktivitám.

Ze zájmu rodičů škola zajišťuje také náboženskou výchovu.

Komunikace a vztahy uvnitř i navenek jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení.

V základním vzdělávání usilujeme o naplňování těchto cílů:

- motivovat žáky pro celoživotní učení

- vést žáky k tvořivému logickému myšlení, řešení problémů
- rozvíjet u žáků účinné komunikační schopnosti
- podněcovat u žáků schopnost spolupracovat, respektovat úspěchy i neúspěchy vlastní i druhých
- učit žáky rozvíjet a chránit zdraví své i ostatních a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a učit je žít společně
- pomáhat žákům při rozhodování v profesní orientaci.

Školní vzdělávací program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků důležitých pro život každého jedince.

3.1 Zaměření školy

3.1.1 Základní cíl

Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický

občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

3.1.2 Prostředky k dosažení cíle:

1. Vzdělávací program školy

Základní prostředek k dosažení cílů je plnění školního vzdělávacího programu, rozpracovaného tematickým plánem do jednotlivých předmětů. Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

2. Klima školy

Důraz je kladen na celkové kulturní prostředí školy a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými. Dále je důležité rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí.

3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní a mimořádně nadaní žáci

Škola vytváří prostor pro všechny žáky. Ve spolupráci s dyslektickými asistentkami a výchovnou poradkyní bude pečovat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro talentované žáky bude zpracován školní systém soutěží, na který budou navazovat okresní a krajská kola.

4. Mimotřídní a zájmová činnost

Mimotřídní a zájmová činnost je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Zaměřuje se především na:

- práci školní družiny
- činnost kroužků
- další výchovy (protidrogová, environmentální, dopravní,...)
- využívání venkovního hřiště a zahrady

5. Škola a veřejnost

Škola intenzivně spolupracuje s rodiči, poskytuje jim základní a objektivní informace o škole a informuje je o studijních výsledcích dětí. Snaží se více rozvíjet oboustranný tok informací (rodiče o škole) a otevřenost školy vůči rodičům (den otevřených dveří, třídní schůzky, konzultační hodiny pro rodiče). Veřejnosti poskytuje základní a objektivní informace o škole, nabízí vhodné služby (např. pronájem tělocvičny). Připravuje pro rodiče kulturní programy (výstavy, akademie), společné akce pro rodiče a děti.

6. Trendy

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměřuje:

- na digitální gramotnost – aby každý žák, který ukončil docházku v základní škole, ovládal uživatelsky výpočetní techniku a uměl pracovat s internetem (vyhledávat a třídit informace)
- na cizí jazyky – aby každý žák, který ukončil docházku, dovedl komunikovat jedním cizím jazykem a dalším cizím jazykem alespoň na základní úrovni.

- na podporu oblasti sociální – vzájemnou spolupráci, kooperaci, rozvíjení a podporu vzájemného hodnocení a sebehodnocení
- na respektování pravidel slušného chování, vystupování na veřejnosti, jednání s dospělými
- na celkový rozvoj manuální zručnosti žáků, rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti
- uvedení teorie do praxe (co se naučím, umím použít v praxi)
- na regionální vlastivědu – aby každý žák dokázal charakterizovat region českého Slezska se zřetelem na Hlučínsko tzn., že všichni žáci získají základní vědomosti o místní historii, geografii, přírodě a kultuře
- na podporu psychické odolnosti žáků, umění relaxovat, načerpat novou energii, uplatňování zdravého životního stylu, zařazování pravidelného pohybu, rozvíjení fyzické odolnosti a vytrvalosti
- na vedení žáků k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, třídění odpadů, nezneužívání zdrojů, lásce a zodpovědnosti k přírodě, jejíž jsme součástí

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy k rozvoji vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

Osvojování těchto klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání. Na konci základního vzdělání tvoří důležitý základ pro celoživotní učení a vstup do života.

Klíčové kompetence se prolínají a mají nadpředmětovou podobu.

V základním vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

2. Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3. Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnost

6. Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

7. Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V posledních letech stále přibývá žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou to žáci, kteří mají problémy se zvládnutím učiva a

potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského

poradenského zařízení na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP). Pokud třídní učitel pozoruje u některého žáka ve své třídě výukové obtíže, sestaví pro něj za pomoci výchovného poradce PLPP. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, aby se stanovily metody práce s žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (Školní poradenské zařízení). Některým žákům je doporučeno vzdělávání podle IVP (Individuální vzdělávací plán). IVP zpracovává škola a vychází z ŠVP, obsahuje údaje o druhu

podpůrných opatření pro žáka (specifické metody práce a formy výuky, střídání činností apod.).

Na úrovni IVP je také možné u některých žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně na doporučení ŠPZ upravit očekávané výstupy ŠVP a upravit vzdělávací obsah. U těchto žáků lze také část vzdělávacích obsahů některých předmětů nahradit jiným nebo nahradit celý předmět jiným předmětem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem daného žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být také zařazena do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet hodin této intervence je závislý na stupni podpůrných opatření a doporučuje ho ŠPZ.

3.3.2 Zodpovědné osoby – školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikou prevence (1 pro nižší stupeň a 1 pro vyšší stupeň). Výchovný poradce koordinuje činnost pracoviště a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP nebo SPC).

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci nadaní a mimořádně nadaní mají také své speciální vzdělávací potřeby. Nadaní žáci jsou ti, kteří vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v oblasti rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, mimořádně nadaní jsou pak žáci, jejichž schopnosti dosahují mimořádné úrovně v celém okruhu činností. Škola pro tyto žáky vytváří vhodné podmínky pro optimální rozvoj jejich nadání, může využít podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb těchto žáků v rozsahu 1. – 4. stupně podpory. Pro žáky nadané sestaví třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími Plán pedagogické podpory, v němž se určí metody a postupy práce s nadaným žákem. Pro každého mimořádně nadaného žáka vypracuje třídní učitel Individuální vzdělávací plán (na doporučení ŠPZ) a bude spolupracovat s učiteli předmětů, ve kterých žák vyniká, s výchovným poradcem a se školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavení spolupracuje učitel také s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP může být v průběhu školního roku doplňován a upravován.

Žákům, kteří reprezentují své nadání v naukových předmětech, jsou zadávány problémové úkoly, které převyšují stanovené požadavky. Jedná se o kvízy, záhady, hlavolamy a další samostatné úkoly. Jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Zastupují školu ve vyšších kolech soutěží a olympiád. Žáci s hudebním nadáním jsou zapojováni do činností, jako je doprovod na hudební nástroje, sólový zpěv. Jsou vysíláni na hudební a pěvecké soutěže. Výtvarně nadaní žáci se podílejí na výzdobě školy a účastní se výtvarných soutěží. Žáci technicky a manuálně zruční jsou pověřováni náročnějšími úkoly. Pohybově nadaní reprezentují školu na sportovních soutěžích.

Všechny vedeme k toleranci a taktnímu přístupu k méně nadaným žákům.

Identifikace mimořádného nadání

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické.

- pozorování žáků ve školní práci

- rozbor výsledků práce žáka
- hodnocení testů a úloh
- rozhovory se žákem a jeho rodiči
- pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech

- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení do vyššího ročníku

3.5 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsahují charakteristiku průřezového tématu, kde je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v základním vzdělávání. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávacímu obsahu a přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů (v textu tučným písmem). Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů). Výběr témat a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků, a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová

témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Škola musí do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni zařadit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV. Všechna průřezová témata však nemusejí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP. Průřezová témata je možné využít

jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova:

Tematické okruhy průřezového tématu Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry nebudou mít požadovaný efekt. Právě tyto

okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

1. Osobnostní a sociální výchova (1.)

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní

prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje

osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet

praktické životní dovednosti

Tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj:

- Rozvoj schopností poznávání (1.1)
- Sebepoznání a sebepojetí (1.2)
- Seberegulace a sebeorganizace (1.3)
- Psychohygienu (1.4)

- Kreativita (1.5)

Sociální rozvoj:

- Poznávání lidí (1.6)
- Mezilidské vztahy (1.7)
- Komunikace (1.8)
- Kooperace a kompetice (1.9)

Morální rozvoj:

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (1.10)
- Hodnoty, postoje, praktická etika. (1.11)

2. Výchova demokratického občana (2.)

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Tematické okruhy:

- Občanská společnost a škola (2.1)
 - Občan, občanská společnost a stát (2.2)
 - Formy participace občanů v politickém životě (2.3)
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (2.4)
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (3.)**

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá (3.1)
 - Objevujeme Evropu a svět (3.2)
 - Jsme Evropané (3.3)
4. **Multikulturální výchova (4.)**

Průřezové téma Multikulturální výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Tematické okruhy:

- Kulturní diference (4.1)
- Lidské vztahy (4.2)
- Etnický původ (4.3)
- Multikulturalita (4.4)
- Princip sociálního smíru a solidarity (4.5)

5. Environmentální výchova (5.)

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Tematické okruhy:

- Ekosystémy (5.1)
- Základní podmínky života (5.2)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5.3)
- Vztah člověka k prostředí (5.4)

6. Mediální výchova (6.0)

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médií nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat,

přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Tematické okruhy:

- Tematické okruhy receptivních činností:
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6.1)
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (6.2)
 - Stavba mediálních sdělení (6.3)
 - Vnímání autora mediálních sdělení (6.4)
 - Fungování a vliv médií ve společnosti (6.5)
- Tematické okruhy produktivních činností:
 - Tvorba mediálního sdělení (6.6)
 - Práce v realizačním týmu (6.7)

4. UČEBNÍ PLÁN

Předmět	1.stupeň 1. – 5. ročník					2.stupeň 8. – 9. ročník					
	1.	2.	3.	4.	5.	poz.	6.	7.	8.	9.	poz.
Český jazyk a literatura	8	9	9	7	7	33 + 7	4	4	4	4	15 + 1
Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk - německý								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	5	5	5	4	5	20 + 4	4	4	4	4	15 + 1
Informatika				1	1	2	2	1	1	2	4 + 2
Prvouka	2	2	2								
Přírodověda				2	2	11 + 3					
Vlastivěda				2	2						
Chemie									2	2	
Fyzika							2	2	2	2	20 + 8
Přírodopis							2	2	2	2	
Zeměpis							2	2	2	2	
Dějepis							2	2	2	2	10 + 2
Výchova k občanství							1	1	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12 + 2	1	1	1	0	8
Výtvarná výchova	1	2	2	2	2		2	2	1	0	
Umění a kultura										1	1
Výchova ke zdraví						10	0	1	1	1	10 + 1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2		2	2	2	2	
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3 + 1
Volitelné předměty									1	1	2
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25	25	26	P:118 D:16	28	30	32	32	P:122 D:18
Nepovinné předměty											
Environment. výchova							0				
Náboženství	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 I. Stupeň

5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1.1 Předmět Český jazyk a literatura

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět český jazyk má časovou dotaci: v 1. - 3. třídě 8 hodin a ve 4. a 5. třídě 7 hodin týdně.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek.

Jazyková výchova – kde žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, vede žáky k přesnému a logickému myšlení které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování.

Komunikační a slohová výchova – kde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.

Literární výchova – kde žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle, rozlišovat literární fikci a skutečnost, postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace a produkce literárního textu.

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správné vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Při realizaci daného oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní lidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 1. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova					
ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí čtenému i mluvenému textu přiměřené složitosti	- soustředění na mluvčí osobu, porozumění otázce, věcná odpověď, pečlivá artikulace	Osobnostní a sociální výchova	
		využívá čtení jako zdroj informací			
		orientuje se v textu přiměřeném jeho věku			
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog	- kladení otázek, naslouchání - věcné odpovědi na otázky týkající se obsahu - vhodné reakce v dialogu	Osobnostní a sociální výchova	
		zvládá běžné komunikační situace přiměřené jeho věku			
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	opravuje svou nesprávnou výslovnost na pokyn učitele a dle svých řečových dispozic	- prosba, poděkování, omluva, blahopřání	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluveném projevu správně dýchá	- melodie, artikulace, dechová cvičení	Osobnostní a sociální výchova	HV
		volí vhodné tempo řeči			
ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodně komunikuje s dospělými a se spolužáky	- vhodný způsob komunikace s dospělými a se spolužáky	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví s pomocí návodných otázek	- vypravování, jeho poslech a reprodukce poslechu i čteného textu	Osobnostní a sociální výchova	
		vyjadřuje se jednoduchými větami se správnou intonací			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 1. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvědomuje si a používá základní hygienické návyky spojené s psaním	- přípravné cviky pro uvolňování ruky - správné sezení - příprava pracovního místa sklon tužky a sešitu, poloha hlavy	Osobnostní a sociální výchova	VV
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a správně spojuje písmena do slov a následně vět kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	- psaní velkých a malých písmen, číslic 0 - 20, - opis slov a přepis krátkých vět, diktát, autodiktát.	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí obrázky známé pohádky podle dějové posloupnosti a vypráví ji	- známé pohádky (O Červené Karkulce, Hrnečku vař, O Budulínkovi...)	Osobnostní a sociální výchova	VV
Jazyková výchova					
ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky	- čtení písmen, spojování písmen do slov a slova do vět	Osobnostní a sociální výchova	
		rozlišuje hlásky a písmena			
		odliší samohlásky s různou kvantitou			
		rozlišuje čtení jednotlivých písmen a souhláskových skupin ve slově			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 1. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-3-2-03	porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a vyhledává slova podle významu ve větě	- doplňování slov do vět - skládání vět - vyhledávání slov podle pokynů učitele	Osobnostní a sociální výchova	PRV, M
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu užívá s pomocí učitele správné gramatické tvary	- srozumitelné vyjadřování, užívání správných tvarů slov	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří jednoduché věty	- tvorba vět - pořádek slov ve větě - dotváření vět	Osobnostní a sociální výchova	M
ČJL-3-2-07	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje věty podle postoje mluvčího: otázka, žádost	- rozlišování interpunkčních znamének za větou, správná intonace věty	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů/u, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně opíše a přepíše text	- opis a přepis textu	Osobnostní a sociální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Literární výchova					
ČJL-3-3-01	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	hravými formami zachází s různými výrazovými prostředky	- texty v učebnici, dětských časopisech a knihách (básničky, říkadla, rozpočítadla,...)	Osobnostní a sociální výchova	DV
ČJL-3-3-02	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vnímá a prožívá přečtený nebo vyslechnutý text dokáže svůj prožitek přiměřeným způsobem mluvenou i písemnou formou sdělit ostatním	- práce s textem	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	s pomocí učitele poznává základní repertoár žánrů krásné literatury	- práce s knihou – rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, loutkové divadlo, kniha, spisovatel	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-3-05	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ve skupince i samostatně pracuje s krátkým textem přiměřeným věku	- práce s krátkým textem	Osobnostní a sociální výchova	
Komunikační a slohová výchova					
ČJL-3-1-01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	běžná slova domácího původu čte bez chyb a pozorně	- prohloubení techniky čtení s důrazem na souvislé čtení s porozuměním	Osobnostní a sociální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	správně reaguje na ústní i písemné pokyny	- reakce na ústní a písemné pokyny učitele - snaha žáků o samostatnou práci	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá základní pravidla rozhovoru	- omluva, žádost, oznámení ...	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje všechny hlásky	- jazykolamy, říkadla - oprava výslovnosti	Osobnostní a sociální výchova	HV
		opravuje nedbalou výslovnost			
ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvládá základní techniky mluveného projevu	- artikulace, intonace, správná hlasitost, rytmické členění, tempo, dechová cvičení	Osobnostní a sociální výchova	HV
ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodná a správná komunikace s dospělými i spolužáky	- pozdrav, omluva, „kouzelná slova“	Osobnostní a sociální výchova	DV
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví na dané téma samostatně nebo s návodnými otázkami	- krátké vypravování	Osobnostní a sociální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně písmena a číslice	- opis, přepis - diktát - tvůrčí psaní	Osobnostní a sociální výchova	
		píše čitelně			
		doдрžuje sklon písma			
		kontroluje vlastní písemný projev			
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozlišuje formu jednoduchých sdělení	- jednoduchá sdělení	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí podle dějové posloupnosti ilustrace	- vypravování podle obrázkové osnovy	Osobnostní a sociální výchova	
		ke každé vytvoří větu			
Jazyková výchova					
ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	orientuje se v rozdělení samohlásek	- rozklad slova na souhlásky, samohlásky krátké a dlouhé - párové souhlásky na konci slov - psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Osobnostní a sociální výchova	
		rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky			
		zdůvodňuje psaní párových souhlásek na konci slov			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	vyhledává a porovnává slova souřadná, podřazená, nadřazená a opačného významu	- práce s textem – vyhledávání a nahrazování slov slovy podobného nebo opačného významu	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-2-03	porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledává slova, která vyjadřují děj, vlastnost, věc	- podstatná jména, slovesa	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje podstatná jména a slovesa v základním tvaru	- podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	Osobnostní a sociální výchova	
		vyhledává v textu předložky			
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu s pomocí učitele správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- gramaticky správné vyjadřování	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-2-07	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	- druhy vět, znaménka za větami, intonace	Osobnostní a sociální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů/u, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ů/ú,	- měkké a tvrdé souhlásky - psaní ú/ů - psaní vlastních jmen	Osobnostní a sociální výchova	
		vyjmenuje obojetné souhlásky			
		odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
Literární výchova					
ČJL-3-3-01	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- texty v čítance, knihách, dětských časopisech, encyklopediích a na internetu	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-3-02	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypravuje o přečteném	- práce s textem v knihách - vypravování o přečtených knihách	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-3-03	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	odlišuje pohádku od ostatních	- práce s knihou – pohádka, báseň – rým.	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-3-04	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	s pomocí učitele pracuje tvořivě s literárním textem	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, vypravování a dramatizace.	Osobnostní a sociální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 3. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
	Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché texty orientuje se v textu	- plynulé čtení, hlasité i tiché čtení - vyhledávání citace z textu, odpovědi na otázky, vyhledávání slov	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	podle ústních i písemných pokynů pracuje samostatně	- samostatná nebo skupinová práce - čtení s porozuměním	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vede rozhovor podle komunikačních pravidel	- formy společenského styku	Osobnostní a sociální výchova	DV
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vědomě pečlivě správně vyslovuje	- výrazné čtení, intonace	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zdokonaluje základní techniky mluveného projevu souvisle se vyjadřuje	- vypravování, popis - reprodukce text - přednes básní	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- formy společenského styku (dopis, zpráva, přání...)	Osobnostní a sociální výchova	VV

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 3. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví samostatně se správnou dějovou posloupností tvoří osnovu s pomocí učitele	- krátké mluvené projevy (reprodukce, popis, vypravování...)	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje hygienické návyky při psaní provádí kontrolu vlastního písemného projevu	- opis, přepis - diktát - tvůrčí psaní	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	osvojí si jednoduché žánry písemného projevu	- psaní jednoduchých sdělení (dopis, zpráva, oznámení, pozvánka...)	Mediální výchova	
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví nebo píše příběh podle ilustrací	- vypravování podle seřazených ilustrací	Osobnostní a sociální výchova	
Jazyková výchova					
ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- párové souhlásky uprostřed a na konci slov - vyjmenovaná slova – jejich význam	Osobnostní a sociální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 3. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	porovnává význam slov, slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená vyhledává v textu slova příbuzná	- slova opačná, souznačná, nadřazená a podřazená - vyhledávání slov příbuzných	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-2-03	porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- podstatná jména, slovesa	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- slovní druhy (podstatná jména, číslovky, slovesa, předložky, spojky)	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá samostatně v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- tvoření vět a souvětí ve správných gramatických tvarech v mluveném projevu	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	samostatně spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta jednoduchá, souvětí	Osobnostní a sociální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 3. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů/u, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	- stavba slova - vyjmenovaná slova - vlastní jména	Osobnostní a sociální výchova	
		velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
Literární výchova					
ČJL-3-3-01	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- texty v čítance, dětských knihách, dětských časopisech	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-3-3-02	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vypravování o přečtené knize, vyjádření pocitu	Osobnostní a sociální výchova	VV
ČJL-3-3-04	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	- vyprávění pohádek, pověstí - recitace básní - dramatizace	Osobnostní a sociální výchova	DV
		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění			
		vypráví pohádky			
		vyhledává pověsti			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 3. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-3-3-05	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- práce s knihou – hlavní postava, děj, prostředí	Osobnostní a sociální výchova	
		charakterizuje hlavní postavy			
		hledá podstatu příběhu			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 4. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova					
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyhledává informace v textu čteném potichu i nahlas	- hlasitě i tiše čtení známých i neznámých textů - vyhledávání odpovědí na otázky	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	tvoří přehledné zápisy z četby	- stručný zápis přečteného textu	Mediální výchova	VV
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení	-reprodukce přečteného textu(knihy) - dodržování dějové linie, posloupnosti	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	osvojí si pravidla dialogu a telefonického rozhovoru	- pravidla dialogu - stručné vyjadřování – formy společenského styku	Osobnostní a sociální výchova	DV
ČJL-5-1-06	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	posuzuje reklamy	- posuzování reklamy	Mediální výchova	VV
		s pomocí učitele se snaží rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 4. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	procvičuje náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo	-správné, uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů - přirozená intonace, slovní i větný přízvuk, cit	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	dokáže rozlišit spisovná a nespisovná slova	- vyhledávání a označování nespisovných slov v textu	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánru	dokáže psát jednoduché komunikační žánry	- jednoduché komunikační žánry	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	s pomocí učitele sestaví jednoduchou osnovu k vyprávění	- sestavení osnovy, nadpis, dodržování následnosti dějových složek	Osobnostní a sociální výchova	
Jazyková výchova					
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu	- vyhledávání slov, která mají stejný nebo podobný význam, slov s citovým zabarvením - poznávání významu slov	Multikulturní výchova	
		rozpoznává slova stejného nebo podobného významu			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 4. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	v jednoduchých slovech poznává kořen slova, část předponovou a příponovou	- stavba slova – kořen, předpona, příponová část	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vybírá slova a zařazuje je do skupin stejného slovního druhu	- slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	
ČJL-5-2-04	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- význam slov - slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Multikulturní výchova	
ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	- základní skladební dvojice	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí s pomocí učitele používá spojovací výrazy	- stavba věty, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy	Mediální výchova	
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	- psaní i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Osobnostní a sociální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 4. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
	Literární výchova				
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pěstuje si návyk na pravidelné čtení zaznamenává četbu pomocí čtenářských listů, čtenářských deníků	- práce s čtenářskými listy, vyprávění, ilustrace	Osobnostní a sociální výchova	VV
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	na základě individuálních schopností vytváří krátké pohádky, básně a povídky	- reprodukce textu - tvořivé psaní	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	s pomocí učitele rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poslech CD, dětské časopisy, dětské knihy, komiksy, reklamní šoty	Mediální výchova	VV
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozeznává základní literární pojmy	- rozlišování prózy a poezie	Osobnostní a sociální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 5. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova					
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- hlasité a tiché čtení přiměřeně náročných textů	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	- stručný zápis přečteného textu	Mediální výchova	
		podstatné informace zaznamenává			
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-jednoduchá sdělení	Mediální výchova	DV
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	- reprodukce sdělení	Osobnostní a sociální výchova	
		zapamatuje si z něj podstatná fakta			
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	- formy společenského styku (telefonování, SMS, zpráva – záznamník, internet – e-mail)	Osobnostní a sociální výchova	DV
		zanechává stručný vzkaz			
ČJL-5-1-06	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	- manipulativní komunikace, reklama	Mediální výchova	VV
ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo	- plynulé čtení se správným slovním přízvukem, intonací a frázováním	Osobnostní a sociální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 5. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá spisovná slova v různých komunikačních situacích	- vytváření různých komunikačních situací, užívání spisovné a nespisovné řeči	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	DV
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- jednoduché komunikační žánry	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje ústně i písemně	- písemné i slovní vypravování podle osnovy, dodržení dějové posloupnosti	Osobnostní a sociální výchova	
Jazyková výchova					
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- význam slov: slova jednoznačná a vícevýznamová, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná	Multikulturní výchova	
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	určuje stavbu slova.	- stavba slova, slova příbuzná, předpony, příponová část, koncovky	Osobnostní a sociální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 5. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	- slovní druhy ohebné: jejich vzory a skloňování nebo časování - slovní druhy neohebné určuje v textu	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	
		využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu			
ČJL-5-2-04	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- význam slov - slova spisovná a nespisovná, nářečí	Multikulturní výchova	
ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	- základní skladební dvojice	Osobnostní a sociální výchova	
		v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty			
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	- souvětí, spojovací výrazy	Mediální výchova	
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle určuje pravopis ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopis slov s obojetnými souhláskami	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledává a určuje základní větné členy	- souvětí, spojovací výrazy jiné než spojky	Osobnostní a sociální výchova	
		spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 5. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Literární výchova					
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby zaznamenává je pomocí čtenářských listů, čtenářských deníků	- práce s čtenářskými listy, referáty, ilustrace	Osobnostní a sociální výchova	VV
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	na základě individuálních schopností tvoří krátké pohádky, básně a povídky	- reprodukce textu - tvořivé psaní	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poslech CD, dobrodružná četba, komiksy, reklamní šoty, četba pro napětí nebo pro zasmání	Mediální výchova	
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- použití elementárních literárních pojmů: próza, poezie a drama při práci s literárním textem	Osobnostní a sociální výchova	

5.1.1.2 Předmět Anglický jazyk

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk má časovou dotaci tři hodiny týdně, na 1.stupni základního vzdělávání se vyučuje od 3. ročníku. Výuka probíhá buď ve třídách dělených na dvě skupiny nebo v celých třídách. K dispozici je odborná jazyková učebna.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou na nejzákladnější úrovni seznamováni také s modelem americké angličtiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, připravují se k praktickému užívání jazyka. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Prostřednictvím předmětu se žáci seznamují také s kulturou anglicky mluvících zemí.

Výuku na 1. stupni lze rozčlenit do dvou období:

1. období – 3. ročník – tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde o probuzení zájmu o předmět. Pozornost se věnuje osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Žáci se učí jednoduše a přirozeně

reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Metody práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s mateřským jazykem, s hudební a výtvarnou výchovou.

2. období – 4. a 5. ročník – navazuje na první období. Jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání. Rozvíjí se dovednost číst a písemně se vyjadřovat. Začínají se uplatňovat takové metody a formy práce, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického učiva. Slovní zásoba je v souladu s osvojovanými tématy. Žáci i začínají uvědomovat odlišnost struktur anglického a českého jazyka.

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce pozdraví a rozloučí se	- představení, pozdravy, rozloučení, zdvořilostní fráze - pokyny ve vyučování a při pohybovém cvičení	Osobnostní a sociální výchova	
		používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování			
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	Slovní zásoba na témata: - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla	Osobnostní a sociální výchova	PRV
		pojmenuje běžné hračky, sportovní vybavení a vybavení pokoje			
		pojmenuje části lidského těla a oblečení			
		používá číslovky do 20			

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahům textů článků a komiksů v jednotlivých lekcích	- reálie Velké Británie - texty a komiksy obsažené ve všech lekcích	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	PRV M
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě rozumí pokynům při běžném cvičení popíše v základních rysech blízké osoby řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	Tematické části učiva jednotlivých lekcí: - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách	Osobnostní a sociální výchova	PRV

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CJ-3-1-05	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	doplňuje, spojuje, přiřazuje a ukazuje na slova a slovní spojení ve cvičeních	- poslechová, spojovací, doplňovací a přiřazovací cvičení jednotlivých lekcí v učebnici a pracovním sešitě	Osobnostní a sociální výchova	
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	doplňuje slova, části vět a jednoduché věty podle vzorových cvičení	- napíše a ilustruje krátký email, dopis - popíše a nakreslí kamaráda	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Vv

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	- hláskování slov, pokyny a hry ve třídě, rytmické říkanky	Osobnostní a sociální výchova	
CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ve slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim	- poslech textů nahrávek jednotlivých lekcí, vyhledání a porozumění klíčových slov a vět v textech	Osobnostní a sociální výchova	
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu	- poslech nahrávek krátkých příběhů a komiksů v jednotlivých lekcích a jejich porozumění	Osobnostní a sociální výchova	
CJ-5-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- pozdravy, představení sebe a kamaráda, komunikační fráze (Jak se máš? Co máš rád?...)	Osobnostní a sociální výchova	

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě	<p>Tématické části učiva k jednotlivým lekcím :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, členové, a jejich porovnání - číslovky 20 - 100 -běžné potraviny, ovoce, zelenina - zvířata - v zoo, na farmách, jednoduchý popis - důležité budovy a obchody ve městě - volnočasové aktivity - dny v týdnu - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - běžné typy počasí - základní dopravní prostředky 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>Př</p> <p>VL</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CJ-5-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<p>v každodenním životě kladením jednoduchých otázek se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a také na otázku sám odpoví s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech</p> <p>s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech</p>	<p>Jednoduché tvoření otázek a odpovědí - např.</p> <p>- Can you find...?, Is this...?, How many.....are there?, How old is/are..?, What is it?, What....can you see?, Where can you....?, What does/dolike?</p> <p>- I like/love/don't like....,He/she likes/doesn't like.....</p> <p>- použití významových sloves ve větách, např. I play/ He plays....</p> <p>-</p>	Osobnostní a sociální výchova	VL PŘ
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, vyhledá v něm potřebné informace	- čtení s porozuměním vztahující se k tématům daných lekcí - jednoduchý popis dění, lidí věcí a aktivit každodenního života	Osobnostní a sociální výchova Myšlení v evropských a globálních souvislostech	

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků</p> <p>zjednodušeně porozumí reáliím v anglicky mluvících zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplňování a přiřazování chybějících slov v textu, - krátké příběhy a texty obsahující reálie anglicky mluvících zemí: - rodinní příslušníci žijící v různých částech světa - typická anglická jídla - dopravní prostředky a povolání v Londýně - outdoorové sporty ve světě - významné dny a oslavy ve Velké Británii 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Př</p> <p>VL</p>
CJ-5-4-01	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - využití jazykových prostředků k napsání jednoduchého textu, s použitím - být, mít, mít rád, můj, jeho, její - vazba there is / are - předložky místa, vyjádření času - pojmenování činností a zájmů 	Osobnostní a sociální výchova	VL
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře	doplní do formuláře, dotazníku základní údaje o sobě	- jednoduchý projektový dotazník o sobě	Osobnostní a sociální výchova	Vv

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na pokyny učitele, dokáže je používat, odpovídá na jednoduché otázky	Typy textů: - komiks - popis - rozhovor - reálie anglicky mluvících zemí - email - ilustrované příběhy - formuláře - pracovní listy Tematické okruhy: - formální a neformální pozdravy - rozloučení - seznamování - číslovky - měsíce - anglická abeceda, hláskování - představování - národnosti - názvy některých států		
CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)			
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	
CJ-5-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb		Osobnostní a sociální výchova	

		domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	<ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje - představování - volný čas, volnočasové aktivity - škola - rozvrh hodin - předměty - rodina - popis osoby - program dne - čas - určování času - dům, základní vybavení domácnosti - domácí práce, povinnosti <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozkazy - člen určitý a neurčitý - tvary slovesa to be - slovesa love, like, hate - pravidelné a nepravidelné množné číslo - wh otázky - slovesa have got, has got - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas prostý - zjišťování časových údajů 			
		sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje				
		poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...)				
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)				
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat		Osobnostní a sociální výchova		
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		Osobnostní a sociální výchova	ČJ	

CI-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňování - předložky místa - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - sloveso must, have to - základní pravidla výslovnosti (fonetické symboly) - práce se slovníkem 	Výchova demokratického občana	
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě			
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů			
CI-5-4-01	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává			ČJ
CI-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní identifikační kartu, doplní osobní údaje			
		napiše nákupní seznam			

5.1.2 Informatika

5.1.2.1 Předmět Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy

uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

INFORMATIKA - 4				INFORMATIKA - 4. A 5			
číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP			Očekávané výstupy z ŠVP
				Učivo	Průřezová témata	předmětové vztahy	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení			popíše jednoduchou situaci a její prvky
I-5-1-01	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	I-5-2-02 I-5-2-03	-piktogramy -v blokově orientovaném programu sestaví program, který používá opakování a připravené podprogramy			-v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory
I-5-1-02	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		-pixel, rastr, rozlišení -jednoduchá grafika			-správně používá jednotlivé funkční bloky programu -upraví program pro obdoba problému
I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text a dekoduje jednoduchý obrázek	I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého programu, najde a opraví v něm případnou chybu			-orientuje se v blokovém schématu
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ							
I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program		-příkazy a jejich spojování			vymění následní bloků

INFORMATIKA - 4

INFORMATIKA - 4. A 5

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z RVP	číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z RVP
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-5-3-01	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	I-5-4-01	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu			ČJ přehraje zvuk či video
		doplní posloupnost prvků					uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
I-5-3-02	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	I-5-4-02	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí -řazení dat v tabulce – vizualizace dat v grafu			používá krok zpět, zoom
							řeší úkol použitím schránky
		doplní prvky v tabulce					pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje vysvětlí, k čemu slouží
							M chápe pojem zabezpečení komunikace (odposlouchávání)

INFORMATIKA - 4. A 5. TŘÍDA

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
I-5-4-03	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- -ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele -propojení technologií, internet -sdílení dat, cloud -technické problémy a přístupy k jejich řešení		VKO

5.1.3 Matematika a její aplikace

5.1.3.1 Předmět Matematika

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1., 2., 3. a 5. ročníku 5 hodin týdně, ve 4. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace na prvním stupni poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozložena na prvním stupni na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace a učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu **Finanční gramotnost** jsou žáci seznamováni se světem financí, poznávají české mince a bankovky, odhadují ceny zboží. Učí se řešit úlohy z běžného života. V modelových situacích se učí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.

V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí známých jevů, docházejí k

pochopení, že změnou může být růst i pokles. Tyto změny a závislosti v jednoduchých případech žáci analyzují z tabulek, diagramů, grafů. Na číselné ose dovedou zapsat celé záporné číslo, např. měření teploty na teploměru.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Logické myšlení mohou žáci uplatnit v tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy.

Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory) a používat další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 1. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Číslo a početní operace					
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru, přiřadí k němu číslici vytvoří soubor s daným počtem prvků v oboru přirozených čísel 0 - 20	- numerace v oboru 0 - 20 - číselná řada - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů o daném počtu předmětu	Osobnostní a sociální výchova	PRV
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla porovnává čísla v oboru 0 - 20 používá matematická znaménka	- čtení a zápis čísel 0 - 20 - porovnávání čísel	Osobnostní a sociální výchova	
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	přiřadí a čte číslo k danému obrazu na číselné ose v oboru přirozených čísel 0 – 20	- číselná osa	Osobnostní a sociální výchova	TV
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku	- sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 bez přechodu přes základ	Osobnostní a sociální výchova	
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší, tvoří a graficky znázorňuje jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku	- slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova	
Závislosti, vztahy a práce s daty					
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	ve slovních úlohách řeší jednoduché závislosti z praktického života v oboru přirozených čísel 0 - 20	- české mince - výpočet ceny nákupu do 20 Kč v modelových situacích	Osobnostní a sociální výchova	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 1. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řeší slovní úlohy se vztahy o n-více/méně v oboru do 20	- slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova	
Geometrie v rovině a prostoru					
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní geometrické útvary a jednoduchá tělesa	Osobnostní a sociální výchova	PČ

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 2. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Číslo a početní operace					
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přiřadí k danému počtu prvků odpovídající číslu (a naopak) vytvoří soubor o daném počtu prvků v oboru přirozených čísel 0 - 100	- umerace v oboru 0 - 100 - číselná řada - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů o daném počtu předmětů	Osobnostní a sociální výchova	
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v oboru přirozených čísel 0 - 100 pomocí znamének rovnosti a nerovnosti přirozená čísla 0 – 100 porovnává	- čtení a zápis čísel 0 - 100 - porovnávání čísel	Osobnostní a sociální výchova	
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, vyhledává, zobrazí a čte čísla na číselné ose v oboru přirozených čísel 0 - 100	- číselná osa	Osobnostní a sociální výchova	
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku vyjmenuje řady násobků 2,3,4,5, násobí a dělí z paměti v oboru násobek 2, 3, 4, 5	- sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100 - násobilka 2,3,4,5	Osobnostní a sociální výchova	
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	samostatně řeší, tvoří a graficky znázorňuje jednoduché úlohy s osvojenými početními operacemi v oboru do 100	- slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 2. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Závislosti, vztahy a práce s daty					
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	ve slovních úlohách řeší jednoduché závislosti z praktického života v oboru přirozených čísel 0 - 100	- výpočet ceny nákupu do 100 Kč v modelových situacích	Osobnostní a sociální výchova	ČJaL
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řeší slovní úlohy se vztahy o n-více/méně; krát-více/méně v oboru do 100	- práce s tabulkou - slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova	
		práce s tabulkou			
Geometrie v rovině a prostoru					
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a nakreslí křivou a rovnou čáru	- bod, úsečka, přímka - základní geometrická tělesa - práce s pravítkem	Osobnostní a sociální výchova	
		narýsuje úsečku			
		rozezná základní tělesa, pozná je v reálném životě			
M-3-3-02	orovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	- porovnávání velikosti základních geometrických tvarů - odhad velikosti úsečky a měření na centrimetry - označení bodu a úsečky	Osobnostní a sociální výchova	
		měří a odhaduje délku úsečky			

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 3. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
	Číslo a početní operace				
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přiřadí k danému počtu prvků odpovídající číslu (a naopak) vytvoří soubor o daném počtu prvků v oboru přirozených čísel 0 - 1000	- numerace v oboru 0 - 1000 - číselná řada - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů o daném počtu předmětů	Osobnostní a sociální výchova	
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojčíferná čísla porovnává čísla do tisíce zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	- čtení a zápis čísel 0 - 1000 - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky	Osobnostní a sociální výchova	
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čte a vyznačí obraz daného čísla na číselné ose, seřadí čísla podle velikosti	- číselná osa	Osobnostní a sociální výchova	
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru do 1000 násobí a dělí z paměti v oboru všech násobků i mimo obor „malé násobilky“, určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	- pamětné sčítání a odčítání do 1000 - pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky - pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným - dělení se zbytkem	Osobnostní a sociální výchova	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 3. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	samostatně řeší, tvoří a graficky znázorňuje jednoduché úlohy s osvojenými početními operacemi v oboru do 1000, provádí předběžný odhad výsledku řešení	- slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova	
Závislosti, vztahy a práce s daty					
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převody jednotek času	Osobnostní a sociální výchova	PRV
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	ve slovních úlohách řeší jednoduché závislosti z praktického života v oboru přirozených čísel 0 - 1000	- výpočet ceny nákupu do 1000 Kč v modelových situacích	Osobnostní a sociální výchova	ČJaL
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel v oboru přirozených čísel 0 – 1000	- sčítání, odčítání, vztahy o „n“ více, méně; „n“ krát více, méně - doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky - diagramy různých typů	Osobnostní a sociální výchova	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 3. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Geometrie v rovině a prostoru					
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- bod, přímka, polopřímka, úsečka - základní geometrické tvary v rovině - rovnoběžky, různoběžky	Osobnostní a sociální výchova	
M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	- porovnávání velikosti základních geometrických tvarů - odhad velikosti úsečky a měření na milimetry - označení bodu a úsečky	Osobnostní a sociální výchova	
		porovnává velikosti útvarů			
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- čtvercová síť, pohyb ve čtvercové síti, souměrný útvar	Osobnostní a sociální výchova	VV

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 4. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Číslo a početní operace					
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá záměny sčítanců a činitelů při pamětném i písemném počítání v oboru do 1 000 000	- komutativnost a asociativnost u sčítání a násobení	Osobnostní a sociální výchova	
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá	- písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení	Osobnostní a sociální výchova	
		násobí jednociferným a dvojciferným činitelem			
		dělí jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel do 1 000 000			
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce	- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce - kontrola výpočtu	Osobnostní a sociální výchova	
		provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel			
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 4. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu a desetinu celku	-zlomky	Osobnostní a sociální výchova	PČ
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem	- porovnávání zlomků	Osobnostní a sociální výchova	PČ
Závislosti, vztahy a práce s daty					
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s údaji, získává údaje z tabulek	- sběr dat a práce s grafy	Osobnostní a sociální výchova	
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech	- tabulky a diagramy	Osobnostní a sociální výchova	
Geometrie v rovině a prostoru					
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	- konstrukce základních geometrických útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnice)	Osobnostní a sociální výchova	
		užívá jednoduché konstrukce			
M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	- grafický součet, rozdíl a násobek úseček - součet stran mnohoúhelníku	Osobnostní a sociální výchova	
		určí délku lomené čáry			
		určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran			

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 4. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	určuje vzájemnou polohu přímek v rovině rýsuje rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, kolmice	Osobnostní a sociální výchova	
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu	- obsah obrazce -základní jednotky obsahu	Osobnostní a sociální výchova	
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	s pomocí učitele rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osová souměrnost ve čtvercové síti - osa souměrnosti	Osobnostní a sociální výchova	VV
Nestandardní aplikační úlohy a problémy					
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 5. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
	Číslo a početní operace				
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá záměny sčítanců při pamětném i písemném počítání v celém oboru přirozených čísel	- komutativnost a asociativnost u sčítání a násobení	Osobnostní a sociální výchova	
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá	- písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení	Osobnostní a sociální výchova	
		písemně násobí trojčiferným činitelem			
		písemně dělí dvojčiferným činitelem v oboru přirozených čísel			
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce - kontrola výpočtu	Osobnostní a sociální výchova	
		provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel			
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	počítá a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova	
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku	- zlomky	Osobnostní a sociální výchova	
		zapisuje pomocí zlomku			

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 5. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	Osobnostní a sociální výchova	
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte, píše a porovnává na číselné ose desetinná čísla	- desetinná čísla na číselné ose	Osobnostní a sociální výchova	
M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- záporná celá čísla na číselné ose	Osobnostní a sociální výchova	
Závislosti, vztahy a práce s daty					
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s údaji, získává údaje z tabulek	- sběr dat a práce s grafy	Osobnostní a sociální výchova	
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- tabulky a diagramy	Osobnostní a sociální výchova	
Geometrie v rovině a prostoru					
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	- konstrukce základních rovinných útvarů	Osobnostní a sociální výchova	VV
		užívá jednoduché konstrukce			

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 5. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí graficky obvod čtyřúhelníku a mnohoúhelníku	- grafický součet stran čtyřúhelníku a mnohoúhelníku	Osobnostní a sociální výchova	
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje pravoúhlý trojúhelník, čtverec a obdélník	- rovnoběžky, kolmice	Osobnostní a sociální výchova	
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce	- obsah obrazce, základní jednotky obsahu	Osobnostní a sociální výchova	
		užívá základní jednotky obsahu			
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rýsuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary podle osy souměrnosti	- osová souměrnost ve čtvercové síti - osa souměrnosti	Osobnostní a sociální výchova	VV
Nestandardní aplikační úlohy a problémy					
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova	

5.1.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.1.4.1 Předmět Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku ZŠ pod názvem Prvouka a má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku je rozdělen na Přírodovědu a Vlastivědu s časovou dotací 2 hodiny týdně v obou předmětech.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo formou vycházek. Učivo je členěno do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Součástí témat Lidé kolem nás a Člověk a jeho zdraví je nově Dopravní výchova, Zdraví a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Obsahové zaměření jednotlivých témat se prolíná a v podstatě tvoří celek s vnitřními souvislostmi a vztahy. Učivo prvouky proto není striktně rozděleno do jednotlivých ročníků. Výuka začíná s poznatkami a činnostmi, které jsou žákům nejbližší (rodina, domov). Postupně se přechází k tématům složitějším (zdraví, bezpečnost apod.). Učivo si žáci osvojují formou různých tvořivých činností a her. Často jsou zařazovány vycházky,

kde se žáci učí pozorovat a pojmenovávat jevy a věci kolem nás (živočichy, rostliny, lidské výtvořiny) a učí se orientovat v nejbližším okolí

V přírodovědě se realizují tři tematické okruhy učiva: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví a Lidé kolem nás. Cílem přírodovědy je utvářet u žáků kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví, k životnímu prostředí a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe, se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení). V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** jsou spojovány vlastní zkušenosti žáků s osvojenými poznatky a dovednostmi z předcházejícího období. Žáci získávají základní vědomosti o přírodě živé i neživé, o Zemi a vesmíru, o rozdílných podmínkách života na Zemi. Učivo si žáci osvojují především pozorováním a porovnáváním přírodnin a jevů v přírodě.

Učivo tematického okruhu **Člověk a jeho zdraví** je obsahově zaměřeno na vývoj člověka v jednotlivých etapách jeho života. Žáci se učí postupně chápat fyziologické a sociální změny spojené s životem člověka. Jsou vedeni k tomu, aby si uměli organizovat svůj denní režim. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.

Tematický okruh **Lidé kolem nás** je zaměřen na rodinu, mezilidské vztahy, základní práva a povinnosti člověka. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Součástí této vzdělávací oblasti je učivo týkající se finanční gramotnosti. Získávají základní poučení o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět **Vlastivěda** se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo formou vycházek a exkurzí např..obecní úřad, beseda se starostou obce apod. Ve vlastivědě se realizují dva tematické okruhy učiva Místo, kde žijeme a Lidé a čas.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** žáci prakticky poznávají místní krajinu a vytvářejí si tak prvotní ucelenou představu o České republice, Evropě a světě. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapou a získané vědomosti využívat v praktickém životě. Seznamují se s organizací života v obci a ve společnosti. Postupně se u nich rozvíjí vztah k rodné zemi a podporuje se u nich národní cítění. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Učivo v tematickém okruhu **Lidé a čas** vede žáky k porozumění světu kolem nás. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Poznávají významné události českých dějin a vytváří si tak přirozený základ pro výuku ve vyšších ročnících základní školy. Žáci ke své práci využívají zeměpisné mapy, obrazové materiály a encyklopedie.

PRVOUKA - 1. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Místo, kde žijeme					
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v okolí	orientuje se v prostředí školy rozliší možné nebezpečí na cestě do školy	- prostředí školy - adresa, bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	
Lidé kolem nás					
ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	- rodina - role členů rodiny.	Osobnostní a sociální výchova	VV
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	význam a potřeba různých povolání a pracovních činností	- zaměstnání	Osobnostní a sociální výchova	VV
Lidé a čas					
ČJS-3-3-01	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje dny v týdnu a měsíce, roční doby	- dny v týdnu, měsíce, roční doby.	Environmentální výchova	

PRVOUKA – 1. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Rozmanitosti přírody					
ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje proměny přírody v jednotlivých obdobích	- rok, roční období, měsíce - příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě - pozorování přírody	Environmentální výchova	VV PČ
		popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích			
		porovná jednotlivá roční období			
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	živočichové volně žijící a domácí - stromy jehličnaté a listnaté - ovoce a zelenina	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova	VV PČ
Člověk a jeho zdraví					
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné základní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní návyky hygieny a čistoty	- péče o zdraví - osobní hygiena - lidské tělo - zdravá strava - pohyb, denní režim	Osobnostní a sociální výchova	VV ČJ
		pojmenuje elementární části lidského těla			
		chápe význam odpočinku a pohybu pro zdraví			

PRVOUKA – 1. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru	- vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu – chodec	Osobnostní a sociální výchova	ČJ
		využívá bezpečná místa pro hru a trávení — —volného času			
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - důležitá telefonní čísla tísňového volání - adresa bydliště	Mediální výchova	

PRVOUKA - 2. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Místo, kde žijeme					
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v okolí	<p>orientuje se v místě svého bydliště a školy</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo</p> <p>rozliší možné nebezpečí v okolí</p>	<p>- domov – prostředí domova</p> <p>- orientace v místě bydliště</p> <p>- krajina v okolí školy, kulturní a sportovní život v obci</p>	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	VV
Lidé kolem nás					
ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<p>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>přiměřeně se chová k ostatním členům rodiny</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- předcházení konfliktům</p>	Osobnostní a sociální výchova	VV
Lidé a čas					
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- minulost, přítomnost, budoucnost	Environmentální výchova	PČ

PRVOUKA – 2. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	- práce lidí, bydlení, předměty denní potřeby - porovnávání způsobu života v minulosti a současnosti	Environmentální výchova Multikulturní výchova	PČ
		o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí			
		na příkladech porovnává minulost a současnost			
Rozmanitosti přírody					
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí přírodniny podle nápadných určujících znaků	- rybník, les, pole, louka	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova	VV
		uvede příklady organismů, vyskytujících se ve známé lokalitě			
Člověk a jeho zdraví					
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné základní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné základní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	- zdravý životní styl - správná výživa - lidské tělo - vhodná skladba stravy	Osobnostní a sociální výchova Mediaální výchova	ČJ
		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví			

PRVOUKA – 2. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- bezpečné chování v silničním provozu – předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	Osobnostní a sociální výchova	
ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek	- služby odborné pomoci - čísla tísňového volání - komunikace s operátory tísňových linek	Osobnostní a sociální výchova	
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)	Mediální výchova	

PRVOUKA – 3. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Místo, kde žijeme					
ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR	- obec, místní krajina – její část - poloha v krajině - okolní obce - minulost a současnost obce - význačné budovy - dopravní síť	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	
		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí			
Lidé a čas					
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	- určování času - čas jako fyzikální veličina	Environmentální výchova	
		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti			
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky	- pověsti - minulost kraje - domov, vlast, rodný kraj	Environmentální výchova Multikulturní výchova	ČJ
		významné události regionu			
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	- pravěk (rodina, činnost člověka, lidská společnost, zvyky, práce lidí)	Environmentální výchova Multikulturní výchova	PČ
		o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí			
		na příkladech porovnává minulost a současnost			

PRVOUKA – 3. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Rozmanitosti přírody					
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí přírodniny podle nápadných určujících znaků	- louka, pole, les, rybník	Environmentální výchova	VV
		uvede příklady organismů, vyskytujících se ve známé lokalitě			
ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy	<ul style="list-style-type: none"> - pokusy s vodou - teploměr - odměrný válec - změny látek a skupenství - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	Osobnostní a sociální výchova	
		určuje společné a rozdílné vlastnosti látek			
		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů			
Člověk a jeho zdraví					
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné základní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné základní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - správná výživa - lidské tělo - vhodná skladba stravy 	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	ČJ
		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví			

PRVOUKA – 3. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru	<ul style="list-style-type: none"> - diskuze, poznatky, zkušenosti - první pomoc - mimořádné události – vymezení pojmu - nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek) 	Osobnostní a sociální výchova	
		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu			
		jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných			
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) 	Mediální výchova	

VLASTIVĚDA - 4. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
	Místo, kde žijeme – VLASTIVĚDA				
ČJS-5-1-01	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- okolní krajina - místní oblast, region, naše obec	Mediální výchova	
ČJS-5-1-02	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich	- světové strany – kompas, buzola, orientační body a linie - zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	Osobnostní a sociální výchova	ČJ
		řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě			
ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	- práce s mapou – druhy map - orientace na mapě ČR, sousední státy ČR - zemský povrch a jeho tvary (typy krajiny, vodstvo)	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	
		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky			
ČJS-5-1-04	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	Multikulturní výchova Environmentální výchova	ČJ
		posoudí jejich význam			

VLASTIVĚDA - 4. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJS-5-1-06	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	- naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva, státní symboly	Výchova demokratického občana	HV
		zná symboly našeho státu			
		vysvětlí jejich význam			
Lidé kolem nás – VLASTIVĚDA					
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	- mezilidské vztahy (láska, přátelství, nenávisť, závist, spolupráce, komunikace) - pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - etické zásady - zvládnání emocionality	Osobnostní a sociální výchova	
		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole			
		dodržuje pravidla soužití v rodině			
ČJS-5-2-02	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozezná nebezpečí různého charakteru (např. kontakt s neznámými lidmi, elektronická média, neznámá místa) a dovede jim čelit	- práva a povinnosti žáků školy - Úmluva o právech dítěte	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	

VLASTIVĚDA - 4. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<p>používá peníze v běžných situacích</p> <hr/> <p>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz - reklamace 	Osobnostní a sociální výchova	M
Lidé a čas – VLASTIVĚDA					
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet - české dějiny od pravěku do začátku novověku 	Environmentální výchova	M
ČJS-5-3-02	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	<ul style="list-style-type: none"> - české dějiny od pravěku do začátku novověku - péče o památky 	Osobnostní a sociální výchova	
ČJS-5-3-04	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> - Landek - založení Hlučína - Husitství na Hlučínsku - Marie Terezie – Slezské války. 	Multikulturní výchova	ČJ

PŘÍRODOVĚDA - 4. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Rozmanitosti přírody – PŘÍRODOVĚDA					
ČIS-5-4-01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- nerosty, horniny a půda - hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětrávání, vznik půdy a její význam - vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	Environmentální výchova	
ČIS-5-4-03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů České republiky zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- základní společenstva u nás - třídění přírodnin – byliny a dřeviny - význam rovnováhy v přírodě.	Environmentální výchova Mediaální výchova	VV
ČIS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rostliny, houby, živočichové – znaky života - životní potřeby a projevy, průběh a způsob života - výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka	Environmentální výchova	

PŘÍRODOVĚDA - 4. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJS-5-4-05	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - ekologické katastrofy	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova	ČJ VV
ČJS-5-4-06	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pokus – pozorování, postup práce, výstupy a závěry.	Osobnostní a sociální výchova	ČJ
Člověk a jeho zdraví - PŘÍRODOVĚDA					
ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	používá účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - bezpečné chování v silničním provozu (cyklista) - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	Osobnostní a sociální výchova	

PŘÍRODOVĚDA - 4. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	- drobné úrazy a poranění - první pomoc při drobných poraněních - přivolání lékařské pomoci	Osobnostní a sociální výchova	
		zajistí lékařskou pomoc			
		ošetří drobná poranění			

VLASTIVĚDA - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
	Místo, kde žijeme - VLASTIVĚDA				
ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy	- Evropa a svět – kontinenty - povrch Evropy, vodstvo, rostlinstvo a živočichové	Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	ČJaL VV
ČJS-5-1-04	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	- Evropa a svět – evropské státy, EU	Multikulturní výchova Environmentální výchova	
		posoudí jejich význam			
ČJS-5-1-05	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zážitky a zajímavosti z vlastních cest	- cestování	Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	VV
		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích			

VLASTIVĚDA - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
	Lidé kolem nás - VLASTIVĚDA				
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<p>dodržuje pravidla pro soužití mezi chlapci a dívkami ve škole</p> <hr/> <p>dodržuje pravidla pro soužití v obci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace - rizikové chování - soužití lidí – obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým 	Osobnostní a sociální výchova	
ČJS-5-2-02	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva (Úmluva o ochraně lidských práv a základních svobod) - projevy a podoby kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	

VLASTIVĚDA - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - majetek hmotný a nehmotný - právní ochrana občanů a majetku - protiprávní jednání - korupce - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - úspory a půjčky	Osobnostní a sociální výchova	M
Lidé a čas - VLASTIVĚDA					
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- měření dějinného času - letopočet - české dějiny od 19. století do současnosti.	Environmentální výchova	ČJaL
ČJS-5-3-02	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- české dějiny od dob Rakouska Uherska po současnost - péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost	Osobnostní a sociální výchova	

PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJS-5-3-04	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozvoj průmyslu, vývoj těžby uhlí v našem regionu - I. světová válka – hroby - První republika - II. světová válka – bunkry.	Mediální výchova	
Rozmanitosti přírody – PŘÍRODOVĚDA					
ČJS-5-4-02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času, střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír - Sluneční soustava - Země, den a noc, roční období	Environmentální výchova Mediální výchova	VV PČ
ČJS-5-4-03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozmanité podmínky života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na Zemi - podnebí a počasí	Environmentální výchova Mediální výchova	
Člověk a jeho zdraví – PŘÍRODOVĚDA					
ČJS-5-5-01	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo, základní stavba a funkce - životní potřeby člověka	Osobnostní a sociální výchova	VV

PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJS-5-5-02	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka - základy lidské reprodukce - biologické a psychické změny v dospívání - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy 	Osobnostní a sociální výchova	
ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> - režim dne - duševní hygiena - pohybový režim - zdravý životní styl 	Osobnostní a sociální výchova	ČJaL
ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - integrovaný záchranný systém 	Osobnostní a sociální výchova	

PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJS-5-5-05	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, hrací automaty a počítače <li style="padding-left: 20px;">- závislost - odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace pomocí elektronických médií 	Osobnostní a sociální výchova	
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> - osobní, intimní hygiena - prevence nemocí a úrazů <li style="padding-left: 20px;">- nemoci přenosné i nepřenosné - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) 	Osobnostní a sociální výchova	
ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	<ul style="list-style-type: none"> - drobné úrazy a poranění - první pomoc při drobných poraněních - přivolání lékařské pomoci 	Osobnostní a sociální výchova	
		zajistí lékařskou pomoc			
		ošetří drobná poranění			

5.1.5 Umění a kultura

5.1.5.1 Předmět Hudební výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy nebo ve kmenové třídě.

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a vzájemně se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovy nástroje, nutně k instrumentálním doprovodům písní a hudebně pohybovému projevu. Prostřednictvím těchto činností se žák učí uplatňovat svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Žáci pracují s tóny, motivy a tématy,

seznamují se s hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou).

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. - 3. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-3-1-01	zpívá v jednohlase	zpívá podle svých možností v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - hlasová hygiena 	Osobnostní a sociální výchova	ČJaL
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	předvede rytmicky a melodicky jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace říkadel - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - nota jako grafický znak pro tón - grafické zachycení melodie písně pomocí linky - zápis rytmu jednoduché písně 	Osobnostní a sociální výchova	PRV, M
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází písně na jednoduché hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře 	Osobnostní a sociální výchova	
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří znějící hudbu (metrum, tempo, dynamiku, směr melodie)	<ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	Osobnostní a sociální výchova	TV

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. - 3. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-3-1-05	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje kvalitu délky, výšky a barvy tónů, v proudu znějící hudby rozezná výrazné tempové a dynamické změny	<ul style="list-style-type: none"> - délka, síla, barva a výška tónů - hodnota not (nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, pomlky) - notová osnova, houslový klíč - stupnice C dur - hudební výrazové prostředky v proudu znějící hudby (rytmus, melodie, barva) 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	VV
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná v hudbě některé hudební nástroje odliší hudbu vokální a instrumentální, slavnostní a populární	<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - orchestr, sólo - dynamika, tempo - hudba k slavnostním příležitostem 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	VV, ČaSP

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-5-1-01	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v durové i molové tónině v jednohlase či dvojhlas intonačně čistě a rytmicky přesně.	- dvojhlas (kánon) - intonace v durových a mollových tóninách - souzvuk, akord	Osobnostní a sociální výchova	
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí zpěvem, hrou, pohybem jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	- záznam vokální hudby - notový zápis - čtení a zápis rytmického schématu jednoduché skladby	Osobnostní a sociální výchova	M, ČJaL
HV-5-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází jednoduché motivy či písně na hudební nástroje dle svých dovedností	- reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře	Mediální výchova	
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozezná hudební formu jednoduché písně či skladby.	- jednodílná písňová forma (a-b)	Osobnostní a sociální výchova	
HV-5-1-05	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dle svých dovedností navrhuje jednoduché přede hry, mezihry a dohry a improvizuje	- tvorba přede her, mezihry a doher - hudební doprovod	Mediální výchova	TV, ČaSP

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	v proudu znějící hudby hledá metro rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- zvukomalba, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu - hudební styly a žánry - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	Mediální výchova Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	ČaSP, VV
HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace a využívá taneční kroky k hudbě	- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - reprodukce pohybů při tanci - taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Mediální výchova Multikulturní výchova	

5.1.5.2 Předmět Výtvarná výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět výtvarné výchovy je vyučován ve všech ročnících na 1. stupni a jeho časová dotace je jedna hodina týdně v 1. ročníku a dvě hodiny týdně ve 2.- 5.ročníku.

Na 1. stupni základních škol se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. Snaží se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro vlastní sebevyjádření.

Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti pak umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii, a to prostřednictvím různorodých uměleckých prostředků. Výtvarná výchova učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace

K realizaci tvůrčí činnosti nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky tradiční i nově vznikající v současném výtvarném umění.

U žáků jsou podporovány také činnosti založené na experimentování, což vede k jejich odvaze uplatnit své osobně jedinečné pocity a prožitky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
vv-3-1-01	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá různé druhy linií, tvarů, objemů, barev; na základě zkušeností je porovnává a třídí	- linie, tvary, textury - barvy základní, míchání barev	Osobnostní a sociální výchova	PRV
vv-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě prezentuje vlastní zkušenosti s uplatněním plošného i prostrového uspořádání prvků vizuálně obrazného vyjádření	- kresba podle skutečnosti a fantazie - kresba různým materiálem - barevné vyjádření pocitů a nálad - kombinované techniky	Osobnostní a sociální výchova	PRV, M
vv-3-1-03	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	nalézá rozdíly při vnímání skutečnosti různými smysly	- výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání	Osobnostní a sociální výchova	HV
vv-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- techniky plastického vyjadřování - prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	Osobnostní a sociální výchova	M
vv-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dává do souvislostí vlastní zkušenost a výtvarný projev	- ilustrátoři dětských knih - umělecká výtvarná tvorba	Osobnostní a sociální výchova	ČJaL

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - kombinace a proměny v ploše a prostoru - uspořádání objektů do celků 	Osobnostní a sociální výchova	M, IaKT
VV-5-1-03	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	v tvorbě uplatňuje svoje emoce a osobní zkušenosti	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazií, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a zdůvodňování odlišné interpretace, porovnávání s vlastní interpretací 	Osobnostní a sociální výchova	ČJaL
VV-5-1-04	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyhledává a používá vhodné prostředky pro zpracování výtvarného projevu v ploše i prostoru	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření 	Osobnostní a sociální výchova	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
vv-5-1-05	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	při tvorbě uplatňuje osobitost svého vnímání, vybírá a kombinuje prostředky a postupy	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly	Osobnostní a sociální výchova	
vv-5-1-06	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé výtvarné práce a inspiruje se jimi	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama...)	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	ČJaL, IaKT
vv-5-1-07	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí výsledky své tvorby dle vlastních schopností	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	ČJaL

5.1.6 Člověk a zdraví

5.1.6.1 Předmět Tělesná výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Je vyučován ve všech ročnících.

Výuka probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti, v případě plaveckého výcviku v plaveckém bazénu.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel využívá různé metody a formy práce a společně s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Tělesná výchova vede k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Od spontánní pohybové činnosti přechází žáci postupně k činnosti řízené a výběrové.

Prostřednictvím těchto činností se žáci učí samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařazovat do svého denního režimu pohybové

činnosti, které vedou k uspokojení jeho vlastních pohybových potřeb a zájmů, k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti a k regeneraci sil.

Úkolem tělesné výchovy je také rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, což předpokládá diferenciaci činností a hodnocení výkonů žáků. Stejně důležité je i zjištění zdravotních oslabení žáků a jejich náprava.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení.

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>uvědomuje si potřebu každodenní pohybové činnosti pro zdraví</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>zná cviky protahovací, pro zahřátí a uvolňovací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáka - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - uklidnění organismu po sportovním výkonu 	Osobnostní a sociální výchova	PRV
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>podle svých možností zvládá jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupinách</p> <p>usiluje o zlepšení své pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy atletiky - základy sportovních her - základy gymnastiky 	Osobnostní a sociální výchova	
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při pohybových hrách a soutěžích	- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	PRV
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení a obuv - základní hygiena při pohybových aktivitách - pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech 	Osobnostní a sociální výchova	PRV
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	respektuje základní pokyny a povely	- základní pokyny a povely	Osobnostní a sociální výchova	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ZTV-3-1-01	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se o správné držení těla a cvičební polohy	- zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení	Osobnostní a sociální výchova	HV, PRV
ZTV-3-1-02	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zacvičí jednoduchá speciální cvičení	- prvky dětské jógy	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>uvědomuje si potřebu pravidelné pohybové aktivity</p> <p>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p> <p>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>- pohybový režim žáka</p> <p>- příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>- kondiční formy cvičení</p>	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	Př
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	využívá korektivního cvičení jako prevenci jednostranné zátěže	- zdravotně zaměřené činnosti	Osobnostní a sociální výchova	Př
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>podle svých možností zvládá osvojování pohybových dovedností</p> <p>vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>- základy sportovních her</p> <p>- herní činnost jednotlivce</p> <p>- průpravné hry</p> <p>- spolupráce ve hře</p> <p>- základy atletiky</p>	Osobnostní a sociální výchova	
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>zvládá základy ošetření drobných úrazů</p>	<p>- hygiena pohybových činností</p> <p>- vhodné oblečení a obutí</p> <p>- bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>- základy první pomoci</p>	Osobnostní a sociální výchova	Př

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí kvalitu pohybu spolužáka dokáže reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- komunikace v TV - zásady jednání a chování	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	ČJaL
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chová se sportovně, v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží pozná přestupky proti pravidlům a umí na ně reagovat při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví	- zásady jednání a chování - pravidla pohybových her	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	ČJaL
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá tělocvičné názvosloví rozumí povelům a reaguje na ně cvičí podle jednoduché předlohy	- komunikace v TV	Osobnostní a sociální výchova	ČJaL
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje hry a soutěže ve třídě	- organizace her a soutěží - spolupráce ve hře	Mediální výchova	M
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zmeří a porovná pohybové výkony	- měření a posuzování pohybových dovedností	Mediální výchova	M
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v pohybových aktivitách ve škole a místě svého bydliště samostatně získá potřebné informace	- zdroje informací o pohybových činnostech	Mediální výchova	IaKT

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu zvládá základní plavecké dovednosti	- adaptace na vodní prostředí - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti	Osobnostní a sociální výchova	
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plavecká technika - prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Osobnostní a sociální výchova	Př
ZTV-5-1-01	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	pravidelně cvičí speciální cvičení a optimálně je opakuje	- prevence a korekce oslabení žáka - zásady správného držení těla	Osobnostní a sociální výchova	Př, Hv
ZTV-5-1-02	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá techniku speciálních cvičení opraví chyby podle pokynů učitele	- vnímání pocitů při cvičení	Osobnostní a sociální výchova	
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	dokáže upozornit na činnost, které jsou v rozporu s jeho oslabením	- nevhodná cvičení a činnosti	Osobnostní a sociální výchova	

5.1.7 Člověk a svět práce

5.1.7.1 Předmět Člověk a svět práce

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má ve všech ročnících 1. stupně časovou dotaci jednu hodinu týdně.

Oblast Člověka a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesí orientace žáků. Tato vzdělávací oblast vychází z konkrétních životních situací a cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnjuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je na 1.stupni rozdělena do 4.tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedení k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité

informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim v odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 1. - 3. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Práce s drobným materiálem					
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, aj.)	Osobnostní a sociální výchova	PRV
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní postupy, organizování práce - lidové zvyky a řemesla	Osobnostní a sociální výchova	PRV
Konstrukční činnosti					
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	využívá stavebnice k montážním pracím podle zadaného námětu	- stavebnice (sestavování modelů podle předlohy i podle představy)	Osobnostní a sociální výchova	M
Pěstitelské práce					
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování	- klíčení rostlin - jednoduché pokusy	Enviromentální výchova	PRV
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny ve třídě a rozlišuje je	- pěstování rostlin ze semen - ošetřování pokojových rostlin - úprava půdy - setí, sázení	Enviromentální výchova	PRV
Příprava pokrmů					
ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro stolování	- jednoduchá úprava stolu	Osobnostní a sociální výchova	PRV

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 4. - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování	dodržuje základní pravidla slušného chování při stolování	- pravidla správného stolování	Osobnostní a sociální výchova	ČJaL
Práce s drobným materiálem					
ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	na základě své představivosti tvoří různé výrobky ze zadaného materiálu	- vlastnosti materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Osobnostní a sociální výchova	Př, ČJaL
ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech	- lidové zvyky, tradice a řemesla	Osobnostní a sociální výchova	ČJaL, VV, VI
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvolí vhodné pracovní pomůcky	- pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)	Osobnostní a sociální výchova	
ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu	Osobnostní a sociální výchova	Př
		poskytne první pomoc při úrazu			
Konstrukční činnosti					
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje výrobky ze stavebnice	- stavebnice, sestavování modelů	Osobnostní a sociální výchova	M

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 4. - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využívá slovních návodů a předloh	- návod a předloha	Osobnostní a sociální výchova	ČJaL
ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- zásady hygieny a bezpečnost při práci - první pomoc při úrazu	Osobnostní a sociální výchova	Př
		poskytne první pomoc při úrazu			
Pěstitelské práce					
ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování	- podmínky pro pěstování rostlin	Enviromentální výchova	Př
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje rostliny	- pěstování rostlin a jejich výživa	Enviromentální výchova	Př
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí k práci správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pomůcky a nástroje	Enviromentální výchova	
ČSP-5-3-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- zásady hygieny a bezpečnost při práci - první pomoc při úrazu	Osobnostní a sociální výchova	Př
		poskytne první pomoc při úrazu			

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 4. - 5. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Příprava pokrmů					
ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v kuchyni a kuchyňském vybavení	- základní vybavení kuchyně	Osobnostní a sociální výchova	
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm	nachystá samostatně jednoduchý pokrm	- výběr, nákup a skladování potravin	Osobnostní a sociální výchova	ČJaL, M
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	Osobnostní a sociální výchova	ČJaL
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- bezpečnost a hygiena práce - technika v kuchyni.	Osobnostní a sociální výchova	Př
		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni			

5.2. II. Stupeň

5.2.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.2.1.1 Předmět Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter. Je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu, Literární výchovu. Ve výuce se však vzdělávací obsah vzájemně prolíná. V každé hodině českého jazyka a literatury si žáci uvědomí propojenost jazyka, stylizačních prvků.

Vyučovací předmět má v 6. - 9. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně. Učivo 2. stupně navazuje na 1. stupeň. Získané dovednosti jsou nezbytné pro kvalitní jazykové vzdělání, a také pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí rozlišit rozdílná jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit, číst s porozuměním.

V Jazykové výchově se získané vědomosti a dovednosti snaží aplikovat při osvojování spisovné podoby českého jazyka. Kromě pozornosti na učivo právě probíraného tématu se celoročně zařazují jazykové rozbory, pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační cvičení.

V Literární výchově získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se pozorně vnímat literární text, rozumět jeho významům a smyslu. Na základě četby rozeznávají základní literární druhy, doloží jejich příznačné znaky, formulují vlastní názory na literární text.

Do předmětu je začleněn tematický okruh průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznávání a sebepojetí a tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	- zvuková stránka jazyka - výslovnost a přízvuk		HV
ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- způsoby obohacování slovní zásoby - stavba slova		
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s jazykovými příručkami – s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, se Stručnou mluvnicí českou	- jazykové příručky	Osobnostní a sociální výchova	AJ, DCJ
ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	orientuje se v textu, určí slovní druhy podle jejich významu v dané větě, vytvoří a používá mluvnické významy a tvary slov	- určování slovních druhů - tvarosloví (ohybné slovní druhy)		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá druhy vět podle postoje mluvčího, určí prostředky, které jsou charakteristické pro jednotlivé věty	- zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy, vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a dokáže ho použít, zdůvodní a používá interpunkci ve větě a v souvětí	- skladba - věta jednoduchá a souvětí - interpunkce - tvoření vět		
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické	- pravopis		
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	uvede příklady, kdy a kde se užívá spisovný jazyk, vysvětlí, čím se liší nářečí a obecná čeština od spisovného jazyka	- jazyk a jeho útvary		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porozumí textu, dokáže rozlišit fakta od názorů a hodnocení	- věcné čtení jako zdroj informací	Mediální výchova	IKT

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	- kritické čtení	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže si připravit podklady pro ústní projev	- osnova		
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	přesně popisuje, používá přehledné kompozice, vybírá vhodná přídavná jména, vyhýbá se opakování bezobsažných sloves	- popis		
		v dopisech používá vhodné prostředky s ohledem na adresáta	- soukromý a oficiální dopis	Osobnostní a sociální výchova	AJ, DCJ
		výstižně a stručně formuluje zprávy a oznámení	- zpráva - oznámení	Mediální výchova	
		vyplní jednoduché tiskopisy	- objednávka - podací lístek - složenko		
		dokáže najít a použít vhodné jazykové prostředky	- vypravování		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu využívá slovních, zvukových, mimojazykových prostředků	- výslovnost, přiměřená hlasitost a rychlost, pauzy - prožitkové čtení - zásady kultivovaného projevu	Multikulturní výchova	
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	v diskusi postupuje podle dohodnutých pravidel, rozvíjí myšlenky druhých, navazuje na ně, vyjádří a obhájí svůj vlastní názor, trpělivě a věcně ho vysvětluje a vhodným způsobem prezentuje výsledky své nebo skupinové práce	- zásady dorozumívání	Osobnostní a sociální výchova	OV
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	- výtah a výpisky - referát		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu	- volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pozná podle svých schopností v literárním díle správné vzory jednání a chování, vyhledá charakteristické znaky díla, uvede autory	- pohádka - pověst - báje - bajka - cestopis		D, Z
ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	navštíví divadelní a filmové představení, chápe význam kulturních akcí, čte s porozuměním, vyjadřuje pocity z přečteného textu, dle možností se zapojí do dramatizace	- individuální četba - divadelní a filmová představení	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napiše hádanku, vlastní báseň, pohádku	- ústní lidová slovesnost - přednes vhodných literárních textů		
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná základní literární druhy a žánry	- poezie, próza, drama - ilustrátoři dětských knih		VV

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	uvědomuje si zásady tvoření českých slov vyjmenuje a rozezná způsoby obohacování slovní zásoby rozlišuje kořen, předponu, příponu a koncovku; skládá slova	- odvozování - skládání - zkracování - slovtvorný rozbor a rozbor stavby slova		
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá obtížné příklady v jazykových příručkách	- práce s jazykovými příručkami		AJ, DCJ
ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy rozlišuje správné tvary ohebných i neohebných slov	- duál - jmenné tvary přídavných jmen - vztažné zájmeno jenž - tvoření a stupňování příslovcí - slovesný rod činný a trpný		
ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná rozezná a vhodně užívá synonyma, homonyma, antonyma rozpozná sousloví rozpozná přenesené pojmenování vysvětlí význam rčení	- nauka o významu slov		AJ, DCJ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí druhy větných členů rozliší větu hlavní a větu vedlejší a určí druh věty vedlejší	- skladba		
		rozliší základní a rozvíjející větné členy a pozná holý, rozvitý, několikanásobný větný člen			
		pozná větu jednočlennou a dvojčlennou;			
		rozliší větu jednoduchou a souvětí			
		rozliší větu hlavní a větu vedlejší a určí druh věty vedlejší			
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	zvládá pravopis syntaktický	- pravopis - příslovečné spřežky		
		píše správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí souřadném			
		zvládá pravopis slootovorný			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozšiřuje si své znalosti z oblasti literární teorie pověsti, legendy, cestopisy, kroniky	- literární texty např. Staré pověsti české, Svatováclavská legenda, ukázky z Dalimilovy a Kosmovy kroniky, dopisy J. Husa	Mediální výchova	D
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	- žádost - životopis - subjektivně zabarvený popis – líčení		
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá jazykové prostředky s důrazem na spisovný jazyk	- popis uměleckého díla - popis pracovního postupu		
		dokáže popsat umělecká díla a jednoduché postupy			
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	hovoří přiměřeně hlasitě a rychle a vhodně frázuje	- mluvní cvičení	Osobnostní a sociální výchova	
		používá přiměřenou gestikulaci udržuje oční kontakt			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	v diskusi dodržuje dohodnutá pravidla a navazuje na myšlenky druhých	- zásady dorozumívání	Osobnostní a sociální výchova	Vko
		věcně vyjádří a obhájí svůj vlastní názor			
		vhodným způsobem prezentuje výsledky své nebo skupinové práce			
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	vytvoří stručné poznámky	- práce s učebními texty z jazykové, slohové i literární oblasti		
		dokáže vytvořit výpisky a osnovu textu			
ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže myšlenky v textu logicky navazovat a dokáže text logicky členit na odstavce	- vypravování		
		píše s ohledem na účel textu a adresáta			
ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže výstižně charakterizovat člověka	- charakteristika vnější a vnitřní - charakteristika přímá a nepřímá		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte s porozuměním	- literární ukázky - individuální četba		
		orientuje se v literárním textu			
		dokáže jej shrnout vlastními slovy a dokáže vyjádřit hlavní myšlenku			
		zarecituje báseň			
ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	na základě textu dokáže charakterizovat výrazné rysy autorova stylu	- literární ukázky - individuální četba		
ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	navštíví divadelní a filmové představení	- individuální četba - návštěva divadelního či filmového představení	Osobnostní a sociální výchova	
		chápe význam kulturních akcí			
		dokáže vyjádřit pocit z přečteného textu či zhlédnutého představení			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje literární druhy a žánry;	<ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama - lyrické a dramatické žánry - ukázky z děl výrazných představitelů jednotlivých žánrů 		
		přiřadí text k literárnímu druhu a žánru			
ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dokáže srovnat filmovou či divadelní adaptaci s literární předlohou	<ul style="list-style-type: none"> - adaptace literárních děl (zhlédnutí divadelní či filmové adaptace) 		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vědomě využívá spisovnou výslovnost nejen českých, ale i cizích slov	- výslovnost přejatých slov		
ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvědomuje si rozdíl mezi slovotvorným a neslovotvorným obohacováním slovní zásoby	- přejímání z cizích jazyků		
		rozliší, jakým způsobem slovo vzniklo rozpozná přenesená pojmenování			
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	aktivně pracuje s jazykovými příručkami	- význam přejatých slov		AJ DCJ
		vyhledá význam a původ přejatých slov			
ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně určuje slovní druhy	- skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - slovesný vid		
		ovládá tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen			
		správně určí slovesný vid, vytvoří vidové dvojice			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný osvojuje si zásady jazykové kultury	- práce s texty i mluvenými projevy	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe rozdíl mezi přívlastkem těsným a volným, určí přístavek	<ul style="list-style-type: none"> - souvětí souřadné a podřadné - souvětí spojení vět hlavních - významové poměry - souvětí spojení vět vedlejších - souřadné spojení několikanásobných větných členů 		
		vyhledá a určí několikanásobný větný člen			
		uvědomuje si vztahy vět v souvětí a identifikuje souřadně spojené věty a poměr mezi nimi			
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	zvládá pravopis syntaktický	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis přejatých slov - zásady psaní čárek v souřadně spojených větách - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - opakování vybraných pravopisných jevů 		
		chápe vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka			
		zažité pravopisné vědomosti umí aplikovat v jazykovém projevu			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vnímá češtinu jako národní jazyk	- jazykové rodiny - slovanské jazyky - útvary českého jazyka	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
		uvědomuje si zařazení češtiny mezi jazyky slovanské			
		rozlišuje jednotlivé vrstvy národního jazyka			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů čte s porozuměním	- výklad	Mediální výchova	Vko, D, Z, PŘ
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže vyjádřit vlastní postoj	- úvaha	Osobnostní a sociální výchova	Vko
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže si připravit podklady pro ústní projev realizuje připravený i nepřípravený ústní projev vyjadřuje se s ohledem na účel a adresáta projevu	- mluvní cvičení	Osobnostní a sociální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá jazykové prostředky s důrazem na spisovný jazyk dokáže charakterizovat postavy rozlišuje charakteristiku vnitřní, vnější	- charakteristika literární postavy		
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	v diskusi dodržuje dohodnutá pravidla navazuje na myšlenky druhých věcně vyjádří a obhájí svůj vlastní názor vhodným způsobem prezentuje výsledky své nebo skupinové práce	- zásady dorozumívání	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	vytvoří stručné poznámky dokáže vytvořit výpisky nebo výtah samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- referát		
ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže myšlenky v textu logicky navazovat dokáže informace analyzovat i přehledně shrnout dokáže text logicky členit na odstavce píše s ohledem na účel textu a adresáta	- výtah		Vko, D, Z, PŘ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu dokáže jej shrnout vlastními slovy dokáže vyjádřit hlavní myšlenky zarecituje básně	- literární ukázky - individuální četba	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	dokáže přiřadit autora k literárnímu období najde v textu rysy typické pro literární období na základě textu dokáže charakterizovat výrazné rysy autorova stylu	- literární ukázky z období od počátků literatury po 19. století		
ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	navštíví divadelní a filmové představení chápe význam kulturních akcí čte s porozuměním dokáže vyjádřit pocit z přečteného textu či zhlédnutého představení	- individuální četba - návštěva divadelního či filmového představení	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přiřadí text k literárnímu druhu a žánru dokáže jmenovat další významné představitele daného žánru	poezie, próza, drama se zaměřením na dramatické žánry		Hv

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech od počátků po 19. století dokáže uvést jejich výrazné představitele v české i světové literatuře	- hlavní vývojová období literatury, významné osobnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Vv, Hv, D
ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dokáže srovnat filmovou či divadelní adaptaci s literární předlohou	- adaptace literárních děl (zhlédnutí divadelní či filmové adaptace)	Mediální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	orientuje se v obecném poučení o jazyce	- vývoj českého jazyka		AJ, DCJ
ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozvrstvení slovní zásoby	- obecný výklad o jazyce		
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá jazykových příruček	- tvarosloví		AJ, DCJ
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá poměry mezi větami hlavními	Skladba - odchylky větné stavby - složitá souvětí		
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy	- pravopis		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	získává přehled o vývoji češtiny	- útvary českého jazyka		D
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA					
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dorozumí se kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk	- životopis	Osobnostní a sociální výchova	OV, ČaSP
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	stylizuje jednoduchou úvahu	- úvaha		
ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozliší základní publicistické útvary, orientuje se v tisku, formuje svůj vlastní názor	- vypravování	Mediální výchova	
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	- fejeton - reportáž		TV
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odliší spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	- diskuze	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova	OV

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu využívá slovních, zvukových, mimojazykových prostředků, komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	- zpravodajské útvary	Mediální výchova	
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	sleduje výstavbu textu, vyhledá jeho jednotlivé části	- výtah		Př
ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozvíjí vlastní souvislý ústní a písemný projev	- proslov	Osobnostní a sociální výchova	OV
LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu	- světová literatura 1. poloviny 20. století		
ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů	- odraz 2. světové války v literatuře		D

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názor na umělecké dílo	- současná česká a světová literární tvorba		HV, VV
ČJL-9-3-05	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vybírá si hodnotnou četbu vzhledem ke svému věku	- vlastní četba	Osobnostní a sociální výchova	
ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury	- základní literární směry 20. století		D
ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dokáže vyhledat informace z různých zdrojů, projevuje zájem navštěvovat divadla, filmová představení a výstavy	- návštěva filmového představení - televizní tvorba	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	

5.2.1.2 Předmět Anglický jazyk

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk má časovou dotaci tři hodiny týdně, na 2. stupni základního vzdělávání (tzv. 3. období) se vyučuje ve všech ročnících. Výuka probíhá buď ve třídách dělených na dvě skupiny nebo v celých třídách. K dispozici je odborná jazyková učebna.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou na nejzákladnější úrovni seznamováni také s modelem americké angličtiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, připravují se k praktickému užívání jazyka, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Prostřednictvím předmětu se žáci seznamují také s reáliemi a kulturou anglicky mluvících zemí.

Výuka na 2. stupni navazuje na 1. stupeň (tzv. 1. a 2. období) a soustřeďuje se na komplexní rozvoj řečových dovedností. Pozornost se také věnuje konverzaci a popisování jednoduchých dějů a

postupů. V devátém ročníku dochází k opakování, prohlubování a logickému třídění učiva všech předchozích ročníků. Zavedené metody a formy práce se dále obohacují, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Dle výběru učitele žáci vypracovávají projekty na dané téma, přiměřeně své jazykové úrovni.

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis zvířete - krátké dialogy - osobní rozhovor - reálie anglicky mluvících zemí - email - ilustrované příběhy, komiksy - básně - formuláře - pracovní listy 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	ČJ
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu		Výchova demokratického občana	
CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích</p>		Osobnostní a sociální výchova	VkO

CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Tematické okruhy: - nakupování, obchody - ceny - denní rutina - sport, sportovní vybavení - zdravá strava, jídlo - zvířata	Osobnostní a sociální výchova	ČJ
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat		Osobnostní a sociální výchova	
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života)		Vko	
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)			
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě			
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů			
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává			
		zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov			

CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity	Jazykové prostředky: - přídavná jména - stupňování přídavných jmen - sloveso can / can't - how much ...? - základní pravidla výslovnosti větných celků - práce se slovníkem	IaKT
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu		IaKT

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis třídy - popis školy a vybavení - popis zvířete - psaní blogu - psaní životopisu slavné osoby - krátké dialogy - osobní rozhovor 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	ČJ, Inf
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci			
		zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - reálie anglicky mluvících zemí - videa - email 	Výchova demokratického občana	
CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - projekt na známé téma ilustrované příběhy, komiksy - zjednodušená četba - tvorba videa - básně - hry - formuláře - slovníček - mapy - pracovní listy 	Osobnostní a sociální výchova	Vko
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života.			
		sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy			

CI-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Tématické okruhy: - škola, školní předměty - denní rutina - sport, sportovní vybavení - zdravá strava, jídlo - zvířata - místa ve městě - dovolená - města - filmy, recenze - herci, herečky - životopis - svátky Jazykové prostředky: - přídavná jména - stupňování přídavných jmen - minulý čas slovesa to be - minulý čas pravidelných sloves - zápor - minulý čas nepravidelných sloves - zápor - minulý čas otázka - pravidelná slovesa - minulý čas otázka - nepravidelná slovesa - základní pravidla výslovnosti větných celků - pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce	Osobnostní a sociální výchova	ČJ
CI-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat			
CI-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		Osobnostní a sociální výchova	
		vyhledává informace z přiměřeně obtížného textu			
		odpovídá na s textem související otázky			
CI-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích		Vko	
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu			
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů			
CI-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty			
		zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov			

CI-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity			Inf, VV
CI-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu			

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy	
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - blog - inzerát - itinerář cesty - deník - příběh - článek - dialog - osobní rozhovor - email - ilustrovaný příběh, komiks - zjednodušená četba - báseň - formulář 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova		
		zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům				
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby			Výchova demokratického občana	ČJ, VV
		porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)				

CI-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Tematické okruhy: - sporty - jídlo - idoly teenagerů - filmy - kreativní aktivity - čas před obrazovkou - slavní umělci - fantastické postavy - pohádka - narozeninová oslava - slavnostní ukončení školy - svátky, tradice - geografie - výlet - dovolená - počasí - města - turistické informace	Osobnostní a sociální výchova	ČJ, Vko
		se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života			
		se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje			
		se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje			
		se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje			
		poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět			
CI-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volním čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		Osobnostní a sociální výchova	
CI-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat		Environmentální výchova	

CI-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Jazykové prostředky: - minulý čas prostý, sloveso být, pravidelná, nepravidelná slovesa, zápor a otázka - vyjádření souhlasu a nesouhlasu So do I/Me too/I don't - vyjádření množství - srovnávání - schopnosti can/can't - minulý čas průběhový - minulý čas prostý x minulý čas průběhový - návrhy - plány do budoucna - datумы - vyjádření modality should/shouldn't - vyjádření budoucnosti, to be going to - vyjádření budoucnosti will/won't - vazba would like to / wouldn't like to	Osobnostní a sociální výchova	
		najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě			
CI-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)			Z, Vko, VV
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě			
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů			
CI-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává			
CI-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý příběh v minulém čase			
		napíše jednoduchý článek na zadané téma			
CI-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		IaKT	
		reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát			
		napíše neformální e-mail na dané téma			

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy		
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Typy textů: - blog - pracovní inzerát - tvorba plakátu - popis obrázku - kvíz - esej - životopis - tvorba fotokoláže - psaní osobního profilu - příběh - články - dialogy - osobní rozhovor - raálie anglicky mluvících zemí - videa - email - projekt na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - zjednodušená četba - tvorba videa - básně - hry - formuláře - slovníček - mapy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	ČJ, Z		
		zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům					
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým otázkám, týkajících se probíraných témat			Výchova demokratického občana	ČJ, Vko	
		porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu					
CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby				Osobnostní a sociální výchova	ČJ, Inf
		se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života					

		<p>se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p>	<p>- pracovní listy - tvorba myšlenkových map</p> <p>Tematické okruhy: - plány a cíle pro školní rok - oslavy, svátky - státy - počasí - můj osobní rozvoj - budoucnost naší civilizace - životní prostředí - nejlepší přítel - problémy teenagerů - romány - práce - zdraví, zdravé návyky - nemoci, symptomy - části těla - zvyky a tradice - zákony - Britská královská rodina</p>		
		<p>se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p>			
		<p>se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p>			
		<p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět</p>			
CI-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		Osobnostní a sociální výchova	
CI-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat		Environmentální výchova	
CI-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Osobnostní a sociální výchova	
		najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě			

CI-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucnosti, going to /will - čísla - srovnávání: more than, fewer than, less than - as much / many as - 1. podmínková věta - pasivum: use / is used for - předpřítomný čas prostý - nepravidelná slovesa: přičestí trpné - vyjádření preference: would rather, prefer - předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already) - will have to - předpřítomný čas prostý + since / for - 2. podmínková věta - be allowed to, can / not allowed to - must / have to / musn't / don't have to 	Z, VV, Vko
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě		
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů		
CI-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává		
		vyplní identifikační kartu		
		napiše nákupní seznam		
CI-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity		
CI-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		IaKT
		reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu		

domluvit se v běžných životních situacích. Výuka se soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností

5.2.1.3 Předmět Druhý cizí jazyk Německý

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk má na 2.stupni v 7., 8., a 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Pro výuku druhého cizího jazyka je využívána i jazyková učebna.

Ve vyučování se klade důraz na komunikační schopnosti žáka a na praktické využití jazyky. U žáků je postupně rozvíjena schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty, porozumět mluvenému projevu učitele i rodilého mluvčího a také schopnost dorozumět se s cizincem a hovořit s ním o běžných tématech.

Žáci se seznamují se základními reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří a seznamují se rovněž s kulturou daných zemí, což u nich podporuje rozvoj tolerance a úcty ke kulturním hodnotám jiných národů.

Žáci se učí a postupně procvičují větnou skladbu, žáci si hlouběji osvojí gramatické učivo, větší pozornost se také věnuje poslechu a porozumění textů. Procvičuje se čtení, výslovnost a schopnost

DRUHÝ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	- fonetické znaky, základní výslovnost, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Osobnostní a sociální výchova	
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	- slovní zásoba ke konkrétním probíraným tématům, práce se slovníkem		Čj, Aj
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím z krátkých textů, které se týkají každodenních témat	- slovní zásoba – dny v týdnu, měsíce, roční období, číslovky, osobní údaje, volný čas, školní potřeby a předměty		
DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů na dané téma – osobní údaje, koníčky, volný čas, škola	- slovní zásoba ke k probíraným tématům, oznamovací věta, tvoření otázky, časování sloves		
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokouší se o jednoduché sdělení osobních údajů, informací o volném čase, rodině a škole	- slovní zásoba k probíraným tématům, práce se slovníkem, časování sloves, přivlastňovací zájmena		

DRUHÝ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy a volného času, sám otázky zkouší vytvářet	- slovní zásoba k probíraným tématům, tvoření otázek, dialogy		
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v pokynech k jednotlivým cvičením, pracuje s abecedním slovníkem v učebnici	- práce se slovníkem		Čj, Aj
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým větám ve čteném textu i poslechu	- slovní zásoba k daným tématům, reálie německy mluvících zemí	Multikulturní výchova	Z
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vnímá obsah textu, využívá naučenou slovní zásobu a dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci	- práce s textem, slovní zásoba k daným tématům		
DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní své osobní údaje v jednoduchém formuláři	- osobní formulář		
DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	snaží se sepsat jednoduchý text o sobě, své rodině, škole a volném čase	- slovní zásoba k daným tématům, psaní textu		

DRUHÝ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení s využitím naučené slovní zásoby, používá základní gramatická pravidla	- jednoduché písemné sdělení, časování sloves, tvoření vět		

DRUHÝ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a jednoduchým otázkám učitele a dokáže na ně reagovat, upevňuje své výslovnostní návyky	- výslovnost, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Osobnostní a sociální výchova	
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí konverzaci osob na dané téma, chápe její obsah a smysl	- slovní zásoba k daným tématům, práce se slovníkem a vizuální oporou		Čj, Aj
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí informacím z poslechových textů, orientuje se ve slovní zásobě týkající se každodenních témat	- slovní zásoba – rodina, povolání, názvy zemí, světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy, volný čas, části těla, nemoci, pohyb ve městě, místa ve městě, dopravní prostředky		
DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovorů na dané téma, tvoří otázky, reaguje na otázky	- slovní zásoba k jednotlivým tématům		
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, volném čase a koníčcích, škole	- slovní zásoba k probíraným tématům, práce se slovníkem, tvoření vět, časování sloves		Čj, Aj
DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky, pohotově vytváří odpovědi na dané otázky s využitím naučené slovní zásoby	- slovní zásoba k probíraným tématům, tvorba otázek, tázací zájmena		

DRUHÝ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí běžným sdělením a pokynům z každodenního života (např. na nádraží, v dopravních prostředcích), rozumí pokynům učitele a informačním pokynům v učebnici	- slovní zásoba, práce se slovníkem, tvoření rozkazu		
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým informacím ve čteném textu i poslechu	- slovní zásoba k daným tématům		
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů, v textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	- práce s textem, práce se slovníkem, reálie německy mluvících zemí	Multikulturní výchova	Z
DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní své osobní údaje ve formuláři	- formulář – osobní údaje		
DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduchý text týkající se jeho osoby, rodiny, školy a volného času	- slovní zásoba k daným tématům, tvoření vět, časování sloves, osobní a přivlastňovací zájmena, zápor		
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení s využitím naučené slovní zásoby, používá základní gramatická pravidla	- jednoduché písemné sdělení – vzkaz, e-mail, chat, základní gramatická pravidla		

DRUHÝ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí základním pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně přiměřeně reagovat	- výslovnost, pokyny učitele při práci ve škole	Osobnostní a sociální výchova	
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, pronášeným v přirozeném tempu, obsahujícím i neznámé, ale snadno z kontextu pochopitelné výrazy	- konverzace na probíraná témata, práce s obrázky; témata: cestování, prázdninové aktivity, volný čas, místa ve městě, život ve městě a na venkově, povolání a zaměstnání, oblečení, oslavy a akce, popis postavy, zvířata, bydlení, realie německy mluvících zemí		
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	sdělí základní informace a myšlenky z vyslechnutého textu	- slovní zásoba k probíraným tématům		
DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	přiměřeně a pohotově reaguje na otázky týkající se probíraných témat, tvoří vlastní otázky	- dialogy na dané téma, jednoduchá konverzace		

DRUHÝ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-umí se souvisle vyjadřovat v rámci probíraných tematických okruhů	- témata: cestování, prázdninové aktivity, volný čas, místa ve městě, život ve městě a na venkově, povolání a zaměstnání, oblečení, oslavy a akce, popis postavy, zvířata, bydlení, reálie německy mluvících zemí	Multikulturní výchova	Z
DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	snaží se reagovat na otázky týkající se dané slovní zásoby, vyžádá jednoduchou informaci související s probíranými tématy, vyjádří svůj názor na dané téma, používá naučené gramatické jevy a slovní zásobu	- rozhovory, témata: cestování, prázdninové aktivity, volný čas, místa ve městě, život ve městě a na venkově, povolání a zaměstnání, oblečení, oslavy a akce, popis postavy, zvířata, bydlení		
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí běžným sdělením a pokynům z každodenního života	- slovní zásoba, práce se slovníkem		Čj, Aj
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým informacím ve čteném textu i poslechu	- slovní zásoba k daným tématům, práce se slovníkem		Čj, Aj
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pracuje s textem, který se týká probíraných témat, rozumí jeho obsahu, vyhledává informace, s vizuální oporou porozumí krátkému příběhu	- slovní zásoba k daným tématům, práce se slovníkem; přítomný, minulý čas		Čj, Aj

DRUHÝ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	snaží se vyplnit ve formuláři své osobní údaje	- jednoduchý osobní formulář		
DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	naváže písemný kontakt s druhou osobou	- jednoduchý vzkaz, e-mail, chat, dopis		
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše odpověď na jednoduché sdělení, používá základní gramatická pravidla	- základní gramatické struktury a typy vět		

5.2.2 Informatika

5.1.2.1 Předmět Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními

technologemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

INFORMATIKA - 6. TŘÍDA

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ					
I-9-1-01	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	- data - informace - graf		M
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce			
I-9-1-02	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	-přenos informací, standardizované kódy		
		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	-znakové sady		M
		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	- přenos dat		M
		zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	-vektorová grafika		
		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	-zjednodušení zápisu, kontrolní součet		M

INFORMATIKA - 6. TŘÍDA

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
INFORMAČNÍ SYSTÉMY					
I-9-3-01	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	-školní informační systém		
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva			
I-9-3-04	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	-porovnání dat v tabulce a grafu		M
		navrhne tabulku pro záznam dat			
		propojí data z více tabulek či grafů			
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE					
I-9-4-02	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	-správa souborů, struktura složek		
I-9-4-03	vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybere vhodný formát pro uložení dat	-domácí a školní počítačová síť fungování a služby internetu -princip e-mailu - kabelové a bezdrátové připojení zařízení		

INFORMATIKA - 6. TŘÍDA

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
I-9-4-04	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	-postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		ČaSP
I-9-4-05	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody/úrovně zabezpečení účtů	digitální bezpečnost		VKO

INFORMATIKA - 7. TŘÍDA

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ					
I-9-1-03	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	-standardizovaná schémata a modely		
	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku				
I-9-1-04	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	-ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu -orientované grafy		M
		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností			M
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ					
I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	-vytvoření programu		

INFORMATIKA - 7. TŘÍDA

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	algoritmus		
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní			
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	-podprogramy		
I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech			
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému			

INFORMATIKA - 8. TŘÍDA					
číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ					
I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	-vytvoření rozvětveného programu		ČJ
I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	algoritmus		
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní			
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	-podprogramy - algoritmus		
I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech			
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému			

INFORMATIKA - 8. TŘÍDA

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
INFORMAČNÍ SYSTÉMY					
I-9-3-02	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<p>připíše do tabulky dat nový záznam</p> <p>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p> <p>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	-řazení dat v tabulce -filtrování dat v tabulce -zpracování výstupů z velkých souborů dat		
I-9-3-03	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<p>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</p> <p>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p> <p>řeší problémy výpočtem s daty</p>	-relativní a absolutní adresy buněk -použití vzorců -funkce		

INFORMATIKA - 9. TŘÍDA					
číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ					
I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	-programovací projekt		
I-9-2-02	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	-popsání problému		
I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- testování (rozhodování pro nejlepší řešení)		
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků			
I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	-výrazy s proměnnou -tvorba hry s ovládáním, více seznamů -tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		

INFORMATIKA - 9. TŘÍDA					
číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- odladění, odstranění chyb		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE					
I-9-4-01	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	-hardware a software		
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením			
I-9-4-02	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese da			
I-9-4-03	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	-sítě		
I-9-4-04	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	chápe pojem troubleshooting a pomocí troubleshootingu vyřadí možné chybové stavy	HW SW - základní ovládání		

INFORMATIKA - 9. TŘÍDA

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
I-9-4-05	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<p>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	-digitální identita		

5.2.3. Matematika a její aplikace

5.2.3.1 Předmět Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace

prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).

Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat

svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale

při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Číslo a proměnná					
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<p>chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost.</p> <p>rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti.</p> <p>určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel.</p>	<p>DĚLITELNOST - násobek, dělitel</p> <p>DĚLITELNOST - znaky dělitelnosti</p> <p>DĚLITELNOST - společný násobek - dělitel</p> <p>- prvočíslo a číslo složené</p>	Osobnostní a sociální výchova	
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<p>používá zlomek jako část celku.</p> <p>provádí sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech.</p> <p>porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád.</p> <p>provádí násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla.</p> <p>provádí převádění jednotek délky a hmotnosti provádí řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>ZLOMEK - zlomek jako část celku - sčítání zlomků</p> <p>DESETINNÁ ČÍSLA - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - početní operace s desetinnými čísly</p> <p>- převody jednotek</p>	Osobnostní a sociální výchova	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Geometrie v rovině a v prostoru					
M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozeznává rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh, kružnice).	ROVINNÉ OBRAZCE	Osobnostní a sociální výchova	
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určuje a znázorňuje různé druhy trojúhelníků	TROJÚHELNÍK - typy trojúhelníků		
M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<p>provádí konstrukci úhlu dané velikosti určené ve stupních</p> <p>provádí měření velikosti úhlu pomocí úhloměru</p> <p>používá jednotky stupeň, minuta</p> <p>Odhaduje velikost úhlu</p> <p>určuje typy úhlů</p> <p>provádí sčítání a odčítání velikostí úhlů udané ve stupních a minutách.</p> <p>provádí násobení a dělení úhlů a jeho velikost dvěma</p> <p>určuje vrcholové a vedlejší úhly a jejich velikost</p> <p>určuje velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou –li dány velikosti dvou vnitřních úhlů trojúhelníku</p>	<p>ÚHEL A JEHO VELIKOST</p> <p>- měření a konstrukce úhlů</p> <p>- typy úhlů</p> <p>- grafické a písemné sčítání a odčítání úhlů</p> <p>- násobení a dělení úhlů dvěma</p> <p>- vedlejší a vrcholové úhly</p> <p>- vnitřní úhly trojúhelníku</p>		

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu a používá je provádí výpočet obsahů čtverce, obdélníku	OBVOD A OBSAH jednotky obsahu. obsah čtverce, obdélníku	Osobnostní a sociální výchova	F
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	provádí konstrukci výšky a těžnice trojúhelníků. Provádí konstrukci kružnice opsané a vepsané trojúhelníku	- výšky a těžnice trojúhelníků kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	Osobnostní a sociální výchova	
M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	provádí konstrukci rovinného obrazce v osové souměrnosti určuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce	OSOVÁ SOUMĚRNOST - osová souměrnost, osa souměrnosti. osově souměrné útvary	Osobnostní a sociální výchova	VV, PŘ
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává základní prostorové útvary (krychle, kvádr) charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	KVÁDR A KRYCHLE - prostorové útvary (krychle, kvádr)	Osobnostní a sociální výchova	F
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	provádí převody jednotek objemu a obsahu. provádí výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE - jednotky objemu a obsahu. - objem a povrch kvádrů a krychle	Osobnostní a sociální výchova	VV
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles	provádí konstrukci sítě kvádrů a krychle	- kvádr krychle, síť těles	Osobnostní a sociální výchova	
M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- konstrukce kvádrů a krychle	Osobnostní a sociální výchova	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi- předmětové vztahy
Nestandardní aplikační úlohy a problémy					
M-9-4-01	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- konstrukce kvádrů a krychle	Osobnostní a sociální výchova	Inf

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Číslo a proměnná					
M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazuje je na číselné ose určuje opačné číslo k danému číslu zobrazuje dané racionální číslo na číselné ose porovnává racionální čísla určuje absolutní hodnotu racionálního čísla provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení celých a racionálních čísel provádí řešení slovních úloh na užití celých a racionálních čísel provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	<p style="text-align: center;">CELÁ ČÍSLA</p> - kladné a záporné číslo - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace s celými čísly - číselná osa <p style="text-align: center;">RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p> - početní operace s racionálními čísly <p style="text-align: center;">ZLOMKY</p> - početní operace se zlomky - složený zlomek	Osobnostní a sociální výchova	F, Z

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí převod zlomku na základní tvar	<p style="text-align: center;">ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomek a desetinné číslo - úpravy zlomků - převrácený zlomek - smíšené číslo - porovnávání zlomků <p style="text-align: center;">POMĚŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení hodnoty v daném poměru <p style="text-align: center;">PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy 	Osobnostní a sociální výchova	
		provádí porovnávání zlomků			
		znázorňuje zlomky na číselné ose			
		provádí úpravu smíšeného čísla na zlomek			
		určuje převrácené číslo k danému zlomku			
		provádí převod zlomku na desetinné číslo a naopak			
		porovnává dvě veličiny poměrem			
		provádí zvětšení a zmenšení hodnoty v daném poměru			
		provádí rozdělení celku na dvě části v daném poměru			
		určuje, kolik procent je jedna část z celku			
		určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent			
		určuje celek z dané části, z daného počtu procent			

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem úlohy vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů	POMĚR -měřítko mapy a plánu	Osobnostní a sociální výchova	Z
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provádí řešení úloh na výpočet počtu procent, procentové části, celku provádí řešení jednoduchých příkladů na výpočet úroků	PROCENTA, ÚROKY	Osobnostní a sociální výchova	
M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí řešení slovních úloh na užití celých a racionálních čísel	CELÁ ČÍSLA ZLOMKY	Osobnostní a sociální výchova	
Závislosti, vztahy a práce s daty					
M-9-2-03	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	rozeznává přímou a nepřímou úměrnost uplatňuje trojčlenku při řešení slovních úloh	PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - pravouhlá soustava souřadnic	Osobnostní a sociální výchova	F
M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic sestrojí graf			

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Geometrie v rovině a v prostoru					
M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	provádí konstrukce čtyřúhelníků	MNOHOÚHELNÍKY - čtyřúhelníky	Osobnostní a sociální výchova	F
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje základní druhy rovnoběžníků, lichoběžníků a zná jejich vlastnosti	MNOHOÚHELNÍKY - trojúhelník - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - pravidelné mnohoúhelníky	Osobnostní a sociální výchova	
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku			
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	provádí konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků			
M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje shodné útvary	SHODNOST - shodné trojúhelníky - věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků	Osobnostní a sociální výchova	
		chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh			
		provádí konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu			
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje a popíše jednotlivé hranoly	HRANOLY - kolmý hranol - krychle a kvádr - síť hranolu	Osobnostní a sociální výchova	VV

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	provádí výpočet objemu a povrchu hranolů s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou			
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolů s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou			
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší geometrické úlohy	GEOMETRICKÉ A KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	Osobnostní a sociální výchova	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy					
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh	- slovní úlohy - obrázkové analogie	Osobnostní a sociální výchova	
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	uplatňuje prostorovou představivost při řešení úloh	- logické úlohy - netradiční úlohy		

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Číslo a proměnná					
M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla	druhá a třetí mocnina - druhá odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	Osobnostní a sociální výchova	F D
		rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí tabulek a kalkulačky			
		využívá při výpočtech jednotky obsahu a objemu			
		chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem			
		sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem			

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (procentem, des. číslem, zlomkem)	procento, promile procentová část základ počet procent	Osobnostní a sociální výchova	
		vypočítá 1 % jako setinu celku			
		vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent			
		vypočítá základ je-li dána procentová část a počet procent			
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	statistický soubor, statistická šetření jednoduché úrokování jednotka, znak, četnost aritmetický průměr, modus, medián statistické diagramy jednoduché úrokování		VKO
		provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry			
		umí určit aritmetický průměr, medián, modus a rozumí jejich významu			
		Chápe pojmy jednoduché a složené úrokování, úrok, daň a řeší úlohy s nimi			

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou	číslo a výraz - hodnota číselného výrazu - proměnná - mnohočleny lomené výrazy	Osobnostní a sociální výchova	
		umí pracovat s číselným výrazem			
		sčítá odčítá násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem			
		umí umocnit a rozložit dvojčleny			
		rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a pomocí vzorce			
		počítá s lomenými výrazy			
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	chápe vztah a zápis rovnosti, vlastnosti rovnosti; význam zkoušky	rovnost, rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic	Osobnostní a sociální výchova	F
		chápe pojem kořen rovnice			
		využívá ekvivalentní úpravy pro řešení rovnic			
		vyjadřuje neznámou ze vzorce			
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice			

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Geometrie					
M-9-3-02	charakterizuje a třídí rovinné útvary	zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna	kruh, kružnice		D
		zná pojmy soustředné kružnice a mezikružní a umí je narýsovat			
		vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo π			
M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti	množiny bodů dané vlastnosti		
		využívá poznatky o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách			
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	přesně narýsuje základní rovinné útvary: trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, čtyřúhelníky	trojúhelníky, čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky - rozbor, popis konstrukce, diskuze	Osobnostní a sociální výchova	
		před rýsováním vytvoří náčrt a popis konstrukce			
		diskutuje nad uvedeným řešením			

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odliší válec od ostatních těles	válec: objem, povrch, síť		
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce			
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť válce			
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	chápe vztahy mezi stranami v pravouhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh	Pythagorova věta	Osobnostní a sociální výchova	D

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi- předmětové vztahy
Číslo a proměnná					
M-9-1- 07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<p style="text-align: center;">určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl</p> <p style="text-align: center;">provádí krácení a rozšiřování lomených výrazů</p> <p style="text-align: center;">provádí sčítání a odčítání dvou až tří lomených výrazů</p> <p style="text-align: center;">provádí násobení a dělení dvou lomených výrazů</p> <p style="text-align: center;">provádí převod složeného lomeného výrazu na násobení dvou lomených výrazů</p>	<p>LOMENÝ VÝRAZ</p> <p>- početní operace s lomenými výrazy.</p>	Osobnostní a sociální výchova	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí řešení jednoduchých lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI	Osobnostní a sociální výchova	
		provádí řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou provádí zkoušku řešení. provádí řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech	SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI		
		provádí řešení slovních úloh vedoucích k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli provádí řešení slovních úloh pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými		
Závislosti, vztahy a práce s daty					
M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí řešení úloh z praxe na jednoduché úrokování	ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY - základní pojmy finanční matematiky	Osobnostní a sociální výchova	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozeznává funkční vztah od jiných vztahů určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce provádí konstrukci grafu lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti provádí grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic uplatňuje probrané funkce při řešení slovních úloh z praxe	FUNKCE - pojem funkce lineární funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost	Osobnostní a sociální výchova	
Geometrie v rovině a v prostoru					
M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje podobné útvary v rovině. určuje a používá poměr podobnosti provádí konstrukci rovinného obrazu podobného danému provádí rozdělení úsečky dané délky v daném poměru. používá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	PODOBNOST	Osobnostní a sociální výchova	
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) analyzuje jejich vlastnosti	JEHLAN, KUŽEL, KOULE	Osobnostní a sociální výchova	F

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	provádí výpočet objemu a povrchu jehlanu v jednoduchých případech provádí výpočet objemu a povrchu kužele, koule	- povrch a objem těles	Osobnostní a sociální výchova	F
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles	provádí konstrukci sítě jehlanu	- síť jehlanu	Osobnostní a sociální výchova	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy					
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh	- slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova	
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	uplatňuje prostorovou představivost při řešení úloh	- logické a netradiční úlohy.	Osobnostní a sociální výchova	

5.2.4 Člověk a příroda

5.2.4.1 Předmět Chemie

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně nebo kmenové třídě. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Z průřezových témat se realizují zejména témata Environmentální výchovy (Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí). Výuka je řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z různých oborů chemie, osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti – v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka. Výuka chemie

přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků a učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem.

CHEMIE - 8. ROČNÍK

Číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce					
CH-9-1-01	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba 	Osobnostní a sociální výchova	F
		rozliší fyzikální tělesa a látky			
		rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek			
CH-9-1-02	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - skupenství látek a jejich změny - zásady bezpečné práce - první pomoc při úrazu - nebezpečné látky a přípravky (piktogramy, H-věty, P-věty) 		Př
		rozliší známé látky podle jejich různých vlastností			
		rozpozná skupenství látek a jejich změny			
		vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách			
Směsi					
CH-9-2-01	rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší stejnorodé a různorodé směsi	<ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé směsi - složky směsi 		
		rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, aerosol a uvede jejich příklady z běžného života			
		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi			

CHEMIE - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CH-9-2-02	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	použije v souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok	- složení roztoků		M
		vypočítá složení roztoků, připraví roztok			
CH-9-2-03	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	- oddělování složek směsí		
		navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě			
		vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace			
CH-9-2-04	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozlišuje druhy vod podle obsahu minerálních látek a podle obsahu nečistot, popíše výrobu pitné vody	- voda		
		popíše složení vzduchu, uvádí různé příklady znečištění vzduchu a objasní význam ozónové vrstvy	- vzduch		

CHEMIE - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Částicové složení látek a chemické prvky					
CH-9-3-01	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše složení atomu a vznik iontů z neutrálního atomu	<ul style="list-style-type: none"> - atom - molekula - sloučenina - prvek - chemická vazba 		F
		popíše vznik chemické vazby			
		vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a sloučeninou			
		vymezí pojem elektronegativita a vyhledá hodnoty v tabulkách			
CH-9-3-02	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá značky a názvy vybraných chemických prvků	<ul style="list-style-type: none"> - periodická soustava prvků - periodický zákon - rozdělení prvků v PSP 		
		vysvětlí pojem protonové číslo			
		určí kovy, nekovy a polokovy v PSP			
		rozliší skupiny a periody v PSP			
		uvede znění periodického zákona			
		uvede vlastnosti a použití vybraných prvků			

CHEMIE - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Chemické reakce					
CH-9-4-01	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	- zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost		M, F
		uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti			
		definuje veličiny látkové množství a molární hmotnost, uvede vztah pro výpočet a jednotku			
		s pomocí PSP je schopen určit molární hmotnost prvků nebo sloučenin			
CH-9-4-02	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vyjmenuje faktory, které ovlivňují rychlost chemických reakcí - využívá pojmy teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		

CHEMIE - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Anorganické sloučeniny					
CH-9-5-01	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vymezí pojem halogenid, oxid, kyselina, hydroxid, soli a uvede konkrétní zástupce, zapíše je vzorcem	<ul style="list-style-type: none"> - oxidační číslo - halogenidy - oxidy - kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté - hydroxidy - soli 	Environmentální výchova	EVVO Př
		rozlišuje bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny			
		určí vlastnosti vybraných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, jejich vzorce a využití			
		orientuje se v názvosloví halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí			
		uvědomuje si nebezpečnost některých sloučenin na životní prostředí, uvede příklady			
CH-9-5-02	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a určí pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	<ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků - pH stupnice - indikátory pH 		

CHEMIE - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Chemie a společnost					
CH-9-7-03	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozdělí hnojiva, uvede jejich význam a vliv na životní prostředí	- průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova	EVVO Z
		charakterizuje základní stavební hmoty: cement, vápno, sádra, keramika a stručně popíše postup jejich výroby			

CHEMIE - 9. ROČNÍK

Číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Organické sloučeniny					
CH-9-6-01	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje alkany, uvede jejich názvy a vzorce, uvede výskyt, význam a využití vybraných alkanů	<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky - alkany - alkeny - alkyny - areny 		
		charakterizuje alkeny, uvede jejich názvy a vzorce, uvede výskyt, význam a využití vybraných alkenů			
		charakterizuje alkyny, uvede jejich názvy a vzorce, uvede výskyt, význam a využití vybraných alkynů			
		charakterizuje areny, uvede vlastnosti, význam a použití vybraných aromatických sloučenin			
CH-9-6-02	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozlišuje fosilní a vyráběná paliva, uvede příklady takových paliv	<ul style="list-style-type: none"> - paliva - uhlí - ropa - zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva 		Z
		posoudí výhody a nevýhody používaných paliv, zhodnotí typy paliv podle zátěže na životní prostředí			
		uvede produkty průmyslového zpracování uhlí a ropy			

CHEMIE - 9. ROČNÍK

Číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CH-9-6-03	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vymezí pojem derivát uhlovodíku	<ul style="list-style-type: none"> - deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - alkoholy, fenoly - aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny - estery 		
		rozlišuje vybrané druhy derivátů uhlovodíků			
		uvede příklady, vlastnosti a použití v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin			
CH-9-6-06	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vymezí skupinu látek zvaných přírodní látky, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní látky - bílkoviny - tuky - sacharidy - vitaminy 		Př
		vymezí skupinu látek zvaných bílkoviny, uvede jejich zdroje a význam, zjednodušeně popíše vznik bílkovin			
		vymezí skupinu látek zvaných tuky, rozlišuje tuky rostlinné a živočišné, uvádí jejich příklady, zdroje a význam, zjednodušeně popíše vznik tuků			
		vymezí skupinu látek zvaných sacharidy, rozlišuje monosacharidy, disacharidy a polysacharidy, uvede jejich příklady, zdroje a význam			
		vymezí skupinu látek zvaných vitaminy, rozdělí vitaminy podle rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede příklady vitaminů a jejich zdroje, charakterizuje projevy jejich nedostatku			

CHEMIE - 9. ROČNÍK

Číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Chemie a společnost					
CH-9-7-01	zhodnotí užívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí pojem udržitelný rozvoj	- obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - koroze	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova	EVVO
		vymezí a porovná základní neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje, uvede jejich výhody a nevýhody, popíše rizika dopadu na životní prostředí			
		zdůvodní potřebu recyklace			
		vysvětlí pojem koroze, rozlišuje korozi povrchovou a hloubkovou, uvede příklady			
CH-9-7-02	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí pojem hoření, vyjmenuje podmínky hoření	- hořlaviny - oheň, požár, hoření - hašení požáru	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova	
		rozlišuje pojmy oheň a požár, uvede příklady			
		vysvětlí pojem hořlavina, hořlaviny rozděljuje podle jednotlivých tříd, uvede příklady hořlavin			
		vyjmenuje hasicí prostředky a druhy hasicích přístrojů, uvede příklady jejich použití, jejich výhody a nevýhody			

CHEMIE - 9. ROČNÍK

Číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
CH-9-7-03	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se ve vlastnostech plastů a syntetických vláken, popíše jejich výhody a nevýhody při používání, uvede příklady zástupců těchto látek a správný postup při jejich likvidaci	<ul style="list-style-type: none"> - plasty a syntetická vlákna - detergenty - pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky - chemický průmysl 		EVVO
		charakterizuje pojem detergenty, uvádí jejich příklady, význam a použití, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí			
		vysvětlí pojmy pesticidy a insekticidy a účel jejich používání, zhodnotí vliv těchto látek na životní prostředí			
		vysvětlí pojem léčivo, vyjmenuje základní kategorie léků, stručně je charakterizuje, uvádí konkrétní příklady léčiv a jejich vliv na zdraví člověka			
		rozlišuje různé druhy návykových látek, uvede jejich příklady, zhodnotí vliv těchto látek na zdraví člověka			
		charakterizuje chemický průmysl ČR, uvede základní obory chemického průmyslu a jejich výrobky			

5.2.4.2 Předmět Fyzika

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Fyzika je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání. Ve všech ročnících se vyučuje tento předmět 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky nebo ve kmenové třídě.

Ve vzdělávacím oboru Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektující prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování; rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.

Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

Do předmětu jsou začleněny průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjení dovedností a schopností, **Environmentální výchova** – posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: **chemie** (jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie), **přírodopis** (světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor), **zeměpis** (magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava).

FYZIKA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy									
F-9-1-01	<i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité veličiny charakterizující látky a tělesa</i>	rozliší na příkladech pojmy látka a těleso	- skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou	Osobnostní a sociální výchova	CH									
		rozliší, zda daná látka patří mezi látky plynné, kapalné, či pevné												
		změří délku tělesa vhodným měřidlem určí aritmetický průměr z naměřených hodnot	- délka a její měření - převody jednotek délky.		Osobnostní a sociální výchova	M								
		vyjádří výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou												
		užívá základní jednotku délky a její násobky												
		určí aritmetický průměr z naměřených hodnot	- objem a jeho měření - převody jednotek objemu				Osobnostní a sociální výchova	M						
		změří objem kapaliny i pevného tělesa odměrným válcem a zapíše hodnotu												
		užívá základní jednotku objemu a některé její násobky	- hmotnost a její měření - převody jednotek hmotnosti						Osobnostní a sociální výchova	M				
		změří hmotnost kapaliny i pevné látky												
		používá základní jednotku a některé její násobky	- čas a jeho měření - převody jednotek času								Osobnostní a sociální výchova	M		
		změří délku trvání určitého děje a zapíše naměřené hodnoty												
		užívá základní jednotku času a jeho některé násobky	- teplota a její měření										Osobnostní a sociální výchova	M
		změří teplotu tělesa a hodnotu zapíše, užívá jednotku °C.												

FYZIKA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
F-9-1-02	<i>uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice se neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí</i>	vysvětlí, že látky se skládají z částic	- Brownův pohyb - difuze	Osobnostní a sociální výchova	CH
		správně používá pojmy atom, molekula, iont			
		schematicky nakreslí atom a popíše jej	- atom - síla		CH
		popíše vzájemné působení částic			
F-9-1-03	<i>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i>	Na jednotlivých pokusech vysvětlí změnu délky, objemu tělesa.	- teplota - roztažnost látek		
F-9-1-04	<i>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i>	používá jednotky hustoty kg/m ³ a g/cm ³	- hustota - výpočet hustoty z hmotnosti a objemu - převody jednotek objemu	Enviromentální výchova	Z
		vyhledává hustoty látek v tabulkách			
		z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$			
F-9-6-01	<i>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i>	nakreslí schématické značky prvků elektrického obvodu	- součástky el. obvodu - vodič, izolant	Osobnostní a sociální výchova	
		nakreslí a sestaví schéma jednoduchého elektrického obvodu			
		rozliší látky na vodiče a nevodiče elektrického proudu			

FYZIKA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
F-9-2-01	<i>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i>	určí, zda-li je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - posuvný pohyb tělesa - přímočarý pohyb tělesa - křivočarý pohyb tělesa 		M
		rozliší a popíše různé druhy pohybů			
F-9-2-02	<i>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i>	užívá základní a odvozené jednotky rychlosti, převádí je mezi sebou	<ul style="list-style-type: none"> - okamžitá rychlost rovnoměrného přímočarého pohybu - průměrná rychlost rovnoměrného pohybu 	Enviromentální výchova	M
		z grafu určí průměrnou rychlost rovnoměrného pohybu tělesa			
		vypočítá dráhu, čas a rychlost rovnoměrného pohybu tělesa			
F-9-2-03	<i>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i>	v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles - gravitační pole a gravitační síla - tlaková síla, tlak - třecí síla - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 		M
		změří velikost síly siloměrem			
		určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti			
		znázorní sílu graficky			
		určí výslednici sil v jedné přímce			

FYZIKA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	pokusem prokáže existenci a vysvětlí příčinu atmosférického tlaku vzduchu	- Pascalův zákon, hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak: souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými jevy v atmosféře - Archimedův zákon: vztlková síla; potápění vznášení se a plování tělesa v klidných tekutinách	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	PŘ
		porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku			
		objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí			
		uvede příklad prokazující existenci vztlkové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede praktické využití			
		změří tlak plynu v uzavřené nádobě a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu vzhledem k atmosférickému tlaku			
F-9-6-05	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zdroj světla a osvětlené těleso	- zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a dalších prostředích - stín - zatmění Slunce a Měsíce - zrcadla - zobrazení rovinným zrcadlem		
		rozhodne, zda je dané prostředí čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné			
		pomocí poznatku o přímočarém šíření světla vysvětlí vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce			
		popíše vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem			
		odliší duté zrcadlo od vypuklého			
		uvede příklady kulových zrcadel			
		popíše co je to ohnisko, ohnisková vzdálenost			

FYZIKA - 7. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
F-9-6-06	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	na příkladech uvede, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice	lom světla - difrakce světla		PŘ
		pokusem dokáže, že sluneční světlo je složeno ze světél různých barev			
		vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha			

FYZIKA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
F-9-4-01	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	v konkrétní situaci rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci	<p>formy energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybová a polohová energie - vnitřní energie - elektrická energie a výkon - přeměna pohybové a polohové energie <p>přeměna skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny 	<p>Enviromentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	PŘ
		porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem			
		porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů			
		na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa vykonat práci			
		popíše vzájemnou přeměnu pohybové a polohové energie tělesa			
		uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále a neuspořádaně pohybují			
		popíše, jak teplota souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa			
		používá správně termíny teplota a teplo			
		porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich použití k šetření energie			
		objasní využití tepelné výměny prouděním			

		<p>uvede příklady změn skupenství látek (tání, tuhnutí, var, sublimace a desublimace) a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</p>			
		objasní jev anomálie vody a uvede jeho dopady			
		navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny a uvede praktické využití			
		na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu			
		vysvětlí vznik mlhy jinovatky a oblaků			
F-9-6-01	<i>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i>	<p>nakreslí schématické značky prvků elektrického obvodu</p> <p>nakreslí a sestaví schéma jednoduchého elektrického obvodu</p> <p>rozliší látky na vodiče a nevodiče elektrického proudu</p>	<p>- součástky el. obvodu - vodič, izolant</p>	Osobnostní a sociální výchova	

FYZIKA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozhodne na základě znalosti druhu elektrického náboje, zda se budou dvě tělesa odpuzovat nebo přitahovat	elektrický obvod - elektrický náboj - elektrický proud - elektrické napětí - elektrolyty - elektrická práce	Osobnostní a sociální výchova	CH
		rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky pro vznik el. proudu			
		změří elektrický proud ampérmetrem na daném místě v obvodu			
		změří elektrické napětí voltmetrem na daném místě v obvodu			
		vyjádří napětí (proud) ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky napětí (proudu)			
		vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W*s nebo kW*h v Joulech			

FYZIKA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
F-9-5-01	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí - ozvěna, dozvuk	Mediální výchova	PŘ
		vysvětlí, proč je látkové prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku			
		pokusem dokáže, že výška tónu se zvětšuje s jeho kmitočtem			
		uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se šíří			
		objasní vznik ozvěny a dozvuku			
F-9-5-02	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí - ozvěna, dozvuk	Mediální výchova	PŘ
		pro ochranu sluchu využívá poznatky, že hlasitost zvuku záleží na zdroji zvuku, na vzdálenosti zdroje od ucha, na prostředí, v němž se šíří a na citlivosti sluchového ústrojí			
		navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a na životní prostředí			

FYZIKA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede příklad vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - elektrický proud v kapalinách a plynech - vedení el. proudu v polovodičích	Výchova demokratického občana	CH
		objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech			
		popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před ním			
		vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede jeho využití v praxi			
		vyjmenuje základní polovodičové součástky			
		popíše vedení elektrického proudu v polovodičích			
		vysvětlí význam uzemnění elektrických spotřebičů			
		popíše zapojení vodičů v zásuvce			
		uvede příklad, kdy může ve spotřebiči vzniknout zkrat a objasní, v čem je jeho nebezpečí			
		vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky			
		řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními			

FYZIKA - 9. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
F-9-6-04	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pokusem dokáže, že v okolí cívky s proudem je magnetické pole	Magnet, magnetické pole - Elektromagnet - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce - elektrická rozvodná síť - výroba elektrické energie - záření a jeho zdroje	Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	M D
		určí magnetické póly cívky s proudem			
		porovná vlastnosti permanentního magnetu a elektromagnetu			
		popíše a vysvětlí činnost elektrického zvonku, jističe			
		vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru			
		předvede pokusem vznik indukovaného proudu			
		objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky			
		určí transformační poměr transformátoru, uvede praktické příklady využití transformace dolů/nahoru			
		zdůvodní využití transformátorů v elektrické rozvodné síti			
		popíše princip přeměny energie v slunečních, větrných a vodních elektrárnách			
		popíše princip činnosti jaderné elektrárny			
rozliší zdroje záření, popíše, které jsou nebezpečné a jak se před nimi chránit					

FYZIKA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
F-9-6-05	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	<p>popíše světlo jako elektromagnetickou vlnu (určí její kmitočet, vlnovou délku)</p> <p>popíše rozklad světla pomocí optického hranolu</p> <p>uvede příklad úplného odrazu světla</p> <p>pokusem dokáže, že úhel dopadu světelného paprsku se rovná úhlu odrazu</p> <p>popíše různá optická prostředí</p> <p>vysvětlí, že za neprůsvitnou překážkou vzniká stín</p>	světlo - rychlost světla - zákon dopadu a odrazu		M
F-9-6-06	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při průchodu světla čočkami	<p>uvede rychlosti světla ve vakuu, skle, vodě, vzduchu a diamantu</p> <p>popíše, co je to lom světla od kolmice a ke kolmici</p> <p>pokusem rozliší spojnou a rozptylnou čočku</p> <p>uvede vlastnosti obrazu zobrazeného spojkou (rozptylkou)</p> <p>pokusem určí ohnisko spojky (rozptylky)</p> <p>zobrazí předmět spojkou</p> <p>vysvětlí funkci čočky v lidském oku</p> <p>popíše vady oka krátkozrakého (dalekozrakého) a vysvětlí jejich korekci brýlemi</p> <p>sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu</p>	rychlost světla - čočky - zobrazování čočkami - mikroskop, dalekohled		PŘ M

FYZIKA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
F-9-7-01	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, z jakých těles se skládá sluneční soustava	Sluneční soustava - planety, měsíce, Slunce	Mediální výchova	PŘ Z
		popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet			
		vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce			

5.2.4.3 Předmět Přírodopis

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět přírodopis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7., 8. i 9. ročníku. Je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných předmětů. Obsah učiva je strukturován tak, aby si žáci v průběhu vzdělávání vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Do předmětu jsou začleněny dva tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova 7. třída – Ekosystémy, 9. třída – Lidské aktivity a problémy ŽP.

Při studiu přírody si žáci osvojují důležité dovednosti – pozorovat, měřit a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

PŘÍRODOPIS - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
P-9-1-01	rozezná základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozezná základní projevy a podmínky života a orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Život na Zemi - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam	Environmentální výchova	ČJ, Z
P-9-1-05	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- dědičnost a proměnlivost organismů (pohlavní a nepohlavní rozmnožování)		
P-9-1-07	uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry a bakterie	Environmentální výchova	CH
P-9-2-01	rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozlišuje naše neznámější jedovaté houby od jedlých hub	- houby bez plodnic a s plodnicemi	Osobnostní a sociální výchova	
		popíše stavbu těla hub			
P-9-3-04	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka	- řasy	Environmentální výchova	
		uvádí vybrané zástupce řas			
P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stručně charakterizuje znaky, stavbu a život bezobratlých živočichů	- prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci		VV
		poznává vybrané druhy bezobratlých živočichů			

PŘÍRODOPIS - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje základní zástupce a porovnává jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů	- vývoj, vývin a systém živočichů		
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popisuje projevy chování živočichů a vypráví o způsobu života vybraných živočichů	- projevy chování živočichů		
		objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	- rozšíření živočichů	Environmentální výchova	
P-9-7-01	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi a rozlišuje pojmy: potravní řetězec, producent, konzument, predátor, cizopasník, rozkladač, ekosystém, ekologie	- organismy a prostředí	Environmentální výchova	
P-9-7-02	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje pojmy – populace, společenstvo, ekosystém	- populace, společenstva, ekosystémy	Environmentální výchova	
P-9-7-03	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vytváří jednoduché potravní řetězce a zhodnotí význam těchto potravních řetězců	- vzájemné vztahy organismů	Environmentální výchova	
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody	zvládá práci s lupou a mikroskopem	- praktické metody poznávání přírody	Osobnostní a sociální výchova	F, CH
		dokáže popsat základní části mikroskopu a připravuje jednoduché preparáty, které popíše a zakreslí do laboratorního protokolu	- práce s lupou a mikroskopem		

PŘÍRODOPIS - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
P-9-3-01	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- anatomie a morfologie rostlin		
		rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, orgán, organismus a vysvětlí funkce základních pletiv			
P-9-3-03	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	CH
P-9-3-04	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí pojem výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny	Systém rostlin - řasy - mechorosty - kaprad'orosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny		VV
		zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin			
		srovnává znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin			
		stručně charakterizuje vybrané čeledě rostlin			

PŘÍRODOPIS - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů	Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)		
			- stavba a funkce jednotlivých částí těla		
P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů a určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vývoj, vývin a systém živočichů		Z
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popisuje zvláštní projevy chování živočichů	- projevy chování živočichů - rozšíření živočichů	Environementální výchova	
		vypráví o způsobu života vybraných živočichů			
		objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí			
P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- význam a ochrana živočichů	Environementální výchova	
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody	zvládá práci s lupou a mikroskopem, dokáže popsat základní části mikroskopu	- praktické metody poznávání přírody - práce s lupou a mikroskopem	Osobnostní a sociální výchova	F, CH
		připravuje jednoduché preparáty, které popíše a zakreslí			

PŘÍRODOPIS - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů	Strunatci - obratlovci (savci)		
		srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy	- stavba a funkce jednotlivých částí těla		
P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků	- vývoj, vývin a systém živočichů		
		zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů			
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů	- etologie	Multikulturní výchova	OV
		vypráví o způsobu života vybraných živočichů	- životní projevy		
		na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	- savci biomů světa		Z
P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	- význam a ochrana živočichů	Environmentální výchova	
		uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy			
P-9-1-06	uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí pojmy: dědičnost, gen, chromozom, DNA, znak	- dědičnost a proměnlivost organismů	Osobnostní a sociální výchova	CH
		stručně popíše příklady dědičnosti v praktickém životě a podmínky ovlivňující znaky jedinců			

PŘÍRODOPIS - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
P-9-5-01	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozumí pojmům tkáň, orgán, orgánové soustavy	Biologie člověka - opěrná a pohybová soustava - trávicí soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - nervová soustava - hormonální soustava - smyslová soustava - pohlavní soustava		VkZ
		určí polohu, popíše stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla			
		vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla			
		seznámí se s některými onemocněními jednotlivých orgánových soustav			
P-9-5-02	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vývoj člověka		
P-9-5-03	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše vznik a vývin jedince a charakterizuje hlavní období lidského života	- oplození - těhotenství a porod		VkZ, OV
P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje vstupní brány nemocí	- nemoci, úrazy, prevence, epidemie Životní styl člověka - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VkZ, CH
		seznámí se s přenosem a původci nemocí, rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby			
		objasňuje pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, karanténa, prevence, zdravý životní styl			
		objasní pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka			

PŘÍRODOPIS - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
P-9-6-02	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje pojmy nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny	- nerosty a horniny	Mediální výchova	CH
		s pomocí internetu, literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků			
		stručně popíše běžné nerosty a rozlišuje minerály podle vlastností (fyzikální + chemické)			
P-9-6-03	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů a rozlišuje jejich důsledky včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vnější a vnitřní geologické procesy	Environmentální výchova	Z
		rozliší hlavní typy zvětrávání, uvádí příklady tvořivé a rušivé činnosti tekoucí vody a činnosti moře, činnosti ledovců a uvádí příklady tvořivé a rušivé činnosti větru			
		zná následky neuvážených zásahů člověka do přirozeného režimu (nebezpečí povodní, globální oteplování)			
		rozumí pojmům sedimentace, odvodí vznik usazených hornin			

PŘÍRODOPIS - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
P-9-6-06	<p>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>chápe význam vody na Zemi a popíše koloběh vody v přírodě, také diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život</p>	<p>- význam vody a teploty prostředí pro život</p>	<p>Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova</p>	Z
		<p>rozlišuje pojmy počasí, podnebí</p>	<p>- podnebí a počasí ve vztahu k životu</p>		Z
		<p>vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí v ČR, následně popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech</p>	<p>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny, přírodní události v ČR</p>		OV
		<p>objasní význam atmosféry pro život, rozlišuje vrstvy atmosféry, chápe princip skleníkového efektu a objasní význam koloběhu látek na příkladu uhlíku</p>	<p>- atmosféra - skleníkový efekt - koloběh látek</p>		Z
		<p>rozumí pojmu nerostná surovina, uvede příklady, uvědomuje si dopady na ŽP, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje E, rozumí pojmu alternativní zdroj a chápe podstatu vzniku fosilních paliv, také uvede způsoby jejich získávání, naleziště v ČR</p>	<p>- nerostné suroviny - energie - fosilní paliva - geologická mapa ČR</p>		CH

PŘÍRODOPIS - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
P-9-7-04	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka	- význam vrstev ovzduší, znečištění ovzduší, klimatické změny - teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů	Environmentální výchova	Z
		chápe principy výroby jaderné energie, uvědomuje si problémy související s touto tematikou a zná alternativní způsoby získávání energie (využití síly přírody a vliv na ŽP)	- energie bez kouře - obnovitelné zdroje		

5.2.4.4 Předmět Zeměpis

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně – především vlastivědu. Předmět

zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2.stupně ZŠ s dotací 2 hodiny týdně.

Učivo je rozděleno do několika učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie (světadíly, oceány, Evropa, Česká republika). Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, přírodopis,

občanská výchova. Společenská, politická a hospodářská složka učiva převažuje nad učivem o přírodních systémech.

Zeměpis se v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat – **Osobnostní a sociální výchova** (Poznávání lidí), **Multikulturní výchova** (Etnický původ), **Environmentální výchova** (Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí).

V předmětu převládá kompetence k řešení problémů. Podstatné místo zaujímá

tvořivost a vyhledávání a třídění informací. Komunikace a spolupráce je vedením mnoha hodin upevňována kooperativním vyučováním a projektovými metodami.

ZEMĚPIS - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-1-01	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje s globusem a mapou, rozpozná různé druhy map, orientuje se v atlase	- glóbus, mapy, plány, práce s atlasem	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	M
		rozezná základní výškopisné a polohopisné značky			
		vysvětlí příčiny rozdělení časových pásem			
Z-9-1-02	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dokáže lokalizovat místo na mapě podle zeměpisných souřadnic	- určování zeměpisné polohy, měřítko map		
Z-9-2-01	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše tvar Země, podá o něm některé důkazy	- tvar a rozměry Země, pohyby Země	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova	
		vysvětlí důsledky otáčení Země kolem osy a jejího oběhu kolem Slunce			

ZEMĚPIS - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-2-02	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra, popíše jednotlivé složky krajinné sféry	- krajinná sféra a její složky - stavba Země - litosféra, vznik pohoří a ostrovů		
		objasní stavbu Země – její povrch, dno oceánu			
		chápe zemský povrch jako výsledek působení endogenních a exogenních činitelů a člověka			

ZEMĚPIS - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-2-03	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozlišuje pojmy počasí a podnebí, meteorologické prvky, podnebné pásy, umí vysvětlit vlivy působící rozdíly v podnebí na Zemi vyhledává s pomocí mapy podnebné pásy	- atmosféra		
		porovná rozložení vody na Zemi rozumí pohybům mořské vody identifikuje pojmy: oceán, moře, vodní tok, jezero, vodní nádrž, ledovec	- hydrosféra		Př
		rozlišuje základní typy a druhy půd, vznik, hospodářské využití chápe pojmy humus, vysvětlí nebezpečí, která půdu ohrožují	- pedosféra		Př
		vysvětluje vliv na uspořádání a na rozmístění organismů na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	- biosféra		Př
		rozumí pojmem tropický les, savana, poušť, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti	- přírodní krajiny Země		Př

ZEMĚPIS - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-4-01	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vytvoří si představu o počtu lidí na Zemi, růstu populace, jeho rozložení a struktuře, o jazycích a náboženstvích, rozlišuje jednotlivé lidské rasy	- lidé na Zemi, jak se lidé od sebe odlišují	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	D
Z-9-4-02	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	chápe a umí vysvětlit pojmy: sídlo, vesnice, město, urbanizace, aglomerace uvádí jednoduché příklady obydlí v různých částech světa	- kde lidé žijí, život ve městech	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova	

ZEMĚPIS - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	- světové hospodářství: světové zemědělství, lesy na Zemi, přírodní zdroje, světový průmysl, doprava a služby - rozvojové a vyspělé země světa		Př
		pochopí význam zemědělství pro zabezpečení obživy lidí, rozdílná zaměření zemědělství v různých podnebných pásech			
		charakterizuje lesní hospodářství, význam lesů pro člověka, ohrožení a kácení lesů			
		chápe rozdíly mezi nerostnými surovinami a průmyslem, vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji, rozliší typy průmyslu, uvede příklady výrobků odvětvích a oborů			
		charakterizuje druhy dopravy, rozdíly a jejich vliv na životní prostředí			
		vysvětlí pojmy: služby, rozvojové země, vyspělé země, uvede jejich příklady			
Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základní orientaci podle turistických map	- turistické, topografické mapy		

ZEMĚPIS - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	hodnotí obtížnost terénu podle vrstevnic a turistických značek a ovládá určování světových stran	- turistické, topografické mapy - čtení mapy		
Z-9-7-03	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	předvídá objektivně počasí a zásady první pomoci v přírodě	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života v přírodě	Environmentální výchova	Př

ZEMĚPIS - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy	
Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše hranice jednotlivých regionů	- pevniny a oceány	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
		rozlišuje pojmy kontinent a světadíl				
		vnímá rozdíl rozlohy pevnin a oceánů				
		pochopí rozdělení států podle státních zřízení, hranic a polohy	- státy a jejich hranice		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Vko
		lokalizuje kontinenty a další regiony světa v atlasu			Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
		srovnává rozlohy regionů			Multikulturní výchova	
			Environmentální výchova			

ZEMĚPIS - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-3-02	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává a orientuje se na mapách v jednotlivých světadílech, oceánech, v regionech a modelových státech	<ul style="list-style-type: none"> - Afrika, africké regiony - Amerika, americké regiony - Antarktida - Austrálie a Oceánie - Asie, asijské regiony - Tichý oceán - Atlantský oceán - Severní ledový oceán, - Indický oceán - Jižní oceán - Severní ledový oceán 		D
		popíše a porovná přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry regionů, států a oceánů			
		popíše a lokalizuje místa, atraktivní pro turisty			
Z-9-3-03	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	dokáže vyhledat ze zdrojů (knihy, internet, mapy) hlavní problémy jednotlivých regionů a úměrně popsat příčiny jejich vzniku	- specifické problémy regionů světa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává, člení a charakterizuje státy světa na základě společných nebo odlišných znaků	- americké, africké a asijské regiony	Multikulturní výchova	

ZEMĚPIS - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-4-06	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyhledává, třídí a hodnotí informace ze zdrojů (médiá, internet) které odrážejí aktuální politickou situaci v konkrétních regionech a státech	- aktuální problémy a změny ve světových regionech		

ZEMĚPIS - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje jednotlivé makroregiony Evropy, státy makroregionů a jejich hlavní města	- stanovení evropských hranic vzhledem k okolním světadílům - evropské makroregiony: Střední Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
		srovnává jednotlivé státy podle zadaných kritérií		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
		vymezí hranice Evropy k okolním světadílům		Multikulturní výchova	
Z-9-3-02	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v jednotlivých makroregionech a státech Evropy	- socioekonomická charakteristika jednotlivých makroregionů a států Evropy	Environmentální výchova	D

ZEMĚPIS - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-3-03	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledává, třídí a hodnotí informace ze zdrojů (médiu, internet), které odrážejí aktuální politickou situaci v konkrétních regionech a státech	- specifika a problémy vybraných evropských regionů a států	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	charakterizuje a porovnává jednotlivé typy krajiny, uvádí jejich příklady na mapě ČR vysvětlí pojmy: přírodní a kulturní krajina a jejich funkce	- typy krajiny v České republice	Multikulturní výchova	Př
Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	zná systém ochrany krajiny a přírody v ČR lokalizuje chráněná území a národní parky v ČR zná pravidla chování v těchto oblastech	- ochrana krajiny a přírody v České republice	Environmentální výchova	Př

ZEMĚPIS - 8. ročník

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-6-03	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	specifikuje polohu ČR; historické změny rozlohy státu a geologický vývoj	- Česká republika – poloha, rozloha, historický vývoj území, geologický vývoj, povrch, vodstvo, podnebí, půdy, nerostné suroviny, obyvatelstvo a sídla, zemědělství, průmysl, služby, doprava	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova	D
		lokalizuje pohoří, říční síť, popíše podnebí a úrodné oblasti ČR			
		zná aktuální počet obyvatel, vysvětlí pojmy: hustota obyvatel, přirozený přírůstek a úbytek obyvatel, struktura obyvatel, migrace			
		charakterizuje surovinové zdroje ČR; popíše sektorovou a odvětvovou strukturu hospodářství ČR, lokalizuje centra významných hospodářských aktivit ČR			
		zhodnotí význam dopravy a služeb v ČR			
Z-9-6-01	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí na mapě zeměpisnou polohu místní oblasti a vztah k okolním regionům	- místní region: poloha, orientace na mapě, významné lokality regionu	Environmentální výchova	

ZEMĚPIS - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-6-02	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje přírodní a socioekonomické podmínky místního regionu vyhodnocuje specifika místního regionu	- přírodní a socioekonomické poměry místního regionu		Př
Z-9-6-05	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	popíše význam a principy sjednocování Evropy ukáže na mapě členské státy EU	- Evropská unie - Česká republika v mezinárodních organizacích a integracích	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	VkO

ZEMĚPIS - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-4-01	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí populační vývoj ve světě a makroregionech	- obyvatelstvo současného světa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	
		odhadne vývoj a diskutuje o problémech, spojených s populačním vývojem vybraných světových regionů			
		rozlišuje demografické ukazatele mezi rozvojovými a vyspělými zeměmi			
Z-9-4-02	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	stanoví kritéria pro odlišení města a vesnice rozliší jádrové a periferní oblasti mezi městy a vesnicemi, zhodnotí jejich význam	- město, periférie - kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa	Environmentální výchova	
		vymezí funkce měst, identifikuje rozdíly mezi velkoměsty v rozvojových a vyspělých regionech			

ZEMĚPIS - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje strukturu, složky a funkce světového hospodářství vysvětlí pojmy: globalizace, korporace a jejich propojenost a dopady na světové hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace v hospodářství - lokalizační faktory v průmyslu - světové přírodní surovinové a energetické zdroje 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p>	Př F
		identifikuje a roztrídí lokalizační faktory průmyslu			
		lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje			
Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	stanoví faktory pro rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - porovnání hospodářství světových regionů a jejich nerovností - rozmístění světového zemědělství - chudoba a snahy o její omezování 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>	
		identifikuje nerovnosti světového hospodářství			
		vysvětlí definici chudoby, její příčiny a příklady jejího řešení			

ZEMĚPIS - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi- předmětové vztahy
Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zhodnotí pozitiva a negativa členství v mezinárodních organizacích a integracích uvede příklady a rozliší typy integrací a organizací ve světě	- porovnání vyspělosti zemí - politické, vojenské a ekonomické integrace ve světě		D
		určí členství ČR v integracích			
		uvede příklady ukazatelů vyspělosti zemí (HDP) a porovná vybrané státy			
Z-9-4-06	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vysvětlí dopady prolínání jednotlivých kultur vysvětlí principy, příčiny a důsledky světové migrace	- kulturní globalizace, multikulturní svět - mezinárodní migrace - ohniska neklidu ve světě		
		ukáže na mapě státy s nestabilní politickou situací a úměrně popíše příčiny konfliktů			

ZEMĚPIS - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	charakterizuje přírodní rizika, klasifikuje míru rizik pro obyvatele a daná území zvažuje eliminaci škod a rizik v postižených oblastech	- přírodní katastrofy a jejich dopad na život obyvatel Země - globální problémy životního prostředí	Environmentální výchova	Př
		zhodnotí vliv a činnosti člověka na životní prostředí			
Z-9-6-04	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	určuje polohu jednotlivých krajů ČR	- charakteristika krajů ČR	Environmentální výchova	Př
		charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry krajů			
		lokalizuje nejvýznamnější sídla, přírodní a turisticky zajímavá místa			
		aplikuje obecné znalosti o ČR v jednotlivých regionech			

5.2.5 Člověk a společnost

5.2.5.1 Předmět Dějepis

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Je vyučován od 6. do 9. ročníku. Předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale i kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu.

DĚJEPIS - 6.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
D-9-1-01	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti	- historie, dějepis		
		aktivně a účelně používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady			
D-9-1-02	uvede příklady zdrojů o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	popíše, čím se zabývá archeologie, uvede příklady hmotných pramenů, vysvětlí význam muzeí, knihoven a archivů	- archeologie, hmotné prameny a jejich uchovávání		
		pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami			
D-9-1-03	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	používá časovou přímku, objasní účel historické mapy	- historické mapy a časová přímka		Z
		uspořádá hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- historický čas a prostor		

DĚJEPIS - 6.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
D-9-2-01	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem	- pravěk - rod Homo		
		popíše výrobu a druhy kamenných nástrojů, způsob lovu a předměty denní potřeby a kultovní předměty	- kamenné nástroje, sošky, obydlí, dělba práce		Vv
D-9-2-02	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí, popíše vlastními slovy život zemědělců; zdůvodní rozvoj řemesel, popíše výrobu a vlastnosti měděných, bronzových a železných předmětů	- počátky zemědělství rozvoj řemesel, zpracování mědi, výroba bronzu, železa		Ch
D-9-3-01	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	dá do souvislosti existenci řek a vznik nejstarších států	- nejstarší civilizace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
D-9-3-02	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější památky a vynálezy starověkých civilizací	- starověké stavby, písmo, vynálezy a dovednosti		
D-9-3-03	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	uvede příklady památek starověkého Řecka a Říma	- starověké Řecko a Řím, stavitelství	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Vv
		orientuje se v tematice olympských bohů, řeckého divadla a antické filozofie	- bohové, divadlo, filozofie, olympijské hry		

DĚJEPIS - 6.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
D-9-3-04	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy společnosti ve starověku	- společenské skupiny		
		popíše vlastními slovy zrod demokracie	- demokracie, Athény		VkO
		orientuje se v důležitých událostech dějin Řecka a Říma, popíše příčiny oslabení starověkého Řecka a příčiny zániku římské říše	- války starověkého Řecka a Říma		

DĚJEPIS - 7.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
D-9-4-01	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodů nových etnik, christianizace a vzniku států	vyjmenuje nová evropská etnika a zdokonalí dovednost čtení z mapy při vysvětlování pohybu nového obyvatelstva	- stěhování národů		
		porovná odlišnosti způsobu organizace života nových obyvatel evropského regionu s uspořádáním v římské říši	- utváření nových státních útvarů v Evropě a jejich vývoj	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
		charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů, vysvětlí souvislost mezi judaismem a křesťanstvím	- křesťanství a judaismus		VkO
D-9-4-03	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	doloží s pomocí mapy a časové osy vývoj osídlení českých zemí	- první státní útvary na našem území		
		shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam	- Sámova říše		
		objasní postavení Velkomoravské říše a českého státu v evropských souvislostech	- Velká Morava a český stát v raném středověku, Přemyslovci		

DĚJEPIS - 7.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
D-9-4-04	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku	- křesťanství		VkO
		zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země, uvede příklady žebrevých řádů	- papežství, císařství, křížové výpravy		
D-9-4-05	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede znaky románských a gotických staveb, popíše změny v zemědělské výrobě, porovná život ve městě a na vesnici	- struktura a kultura středověké společnosti - románské a gotické umění		
D-9-5-01	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	porovná podobnost znaků antického a renesančního umění	- renesance a humanismus		Vv, Hv
		objasní souvislost mezi renesancí a humanismem			
		konkretizuje znaky renesančního stavitelství, malířství a sochařství			Vv, Hv
D-9-5-02	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše problémy , které postihly Evropu ve 14. století, z čeho pramenily obavy a jak souvisely se stavem tehdejší církve	- husitství		
		zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace, popíše průběh husitských válek a způsob boje husitů, zdůvodní výsledky husitských válek	- husitské války, Jiří z Poděbrad		

DĚJEPIS - 7.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
D-9-5-03	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny, důsledky	uvede důvody a motivaci Evropanů k zámořským plavbám	- zámořské objevy a počátky dobývání světa		Z
		ukáže na mapě a popíše důležité zámořské výpravy			
		shrne význam a důsledky objevných plaveb			
D-9-5-04	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn, shrne politické problémy doby	- český stát za Jagellonců, Habsburkové na českém trůnu		
D-9-5-05	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh a důsledky stavovského povstání, uvede zlomové události třicetileté války a její důsledky	- třicetiletá válka		
		zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla	- J. A. Komenský		

DĚJEPIS - 8.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
D-9-5-07	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých stylů na konkrétních stavbách, sochách a obrazech, uvede příklady památek	- barokní kultura a osvícenství; klasicismus; realismus a impresionismus; novogotický a novorenesanční styl; moderní umění, expresionismus, secese, kubismus		Vv, Hv
		popíše rozdělení společnosti v období baroka, vysvětlí výhody manufakturního podnikání, shrne klady a zápory působení jezuitů v Čechách	- baroko v Čechách		Vv, Hv
D-9-6-01	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje vlády vybraných zemí - vysvětlí na příkladech pojem osvícenský absolutismus a osvícenské reformy, popíše příčiny a průběh anglické revoluce	- industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		
D-9-6-02	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	shrne zásadní události Velké francouzské revoluce, její příčiny a důsledky; shrne hlavní body Napoleonovy kariéry; charakterizuje dopady vídeňského kongresu na evropskou politiku	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	

DĚJEPIS - 8.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
D-9-6-03	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše projevy evropských národních hnutí	- národní hnutí velkých a malých národů		
		charakterizuje české národní hnutí, doloží na příkladech zájem o český jazyk a kulturu, doloží na příkladech odraz národní myšlenky v dílech českých spisovatelů a dalších umělců 1. pol. 19. stol.	- utváření novodobého českého národa - národní obrození		
D-9-6-06	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše průběh sjednocování Itálie a Německa, popíše rozdílný vývoj severních a jižních států USA, shrne zásadní události občanské války v USA	- konflikty mezi velmocemi		
		vysvětlí důvody, které vedly evropské velmoci k ovládnutí zámořských území, s pomocí mapy doloží rozsah největších koloniálních říší	- kolonialismus		

DĚJEPIS - 8.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
D-9-7-01	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	shrne události a důvody, které vedly k vypuknutí 1. sv. války, uvede příklady zneužití vědy a techniky pro válečné cíle	- 1. světová válka		
		shrne hlavní události a charakterizuje zapojení čs. vojáků do bojů, doloží dopady války na civilní obyvatelstvo, shrne významné osobnosti a události, které umožnily vznik samostatného československého státu	- Češi v 1. sv. válce		

DĚJEPIS - 9.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
D-9-7-01	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	shrne hlavní události druhé světové války, vysvětlí příčinu a záminku vypuknutí války, demonstruje na příkladech zneužití techniky ve válce, popíše charakter války	- druhá světová válka, její politické, mocenské a ekonomické důsledky		
		charakterizuje zapojení čs. vojáků, domácí a zahraniční odboj	- Češi ve 2. sv. válce		
D-9-7-02	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje vývoj vybraných států po první světové válce, jejich politický, ekonomický a kulturní vývoj	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
D-9-7-03	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní příčiny a dopady světové hospodářské krize, charakterizuje jednotlivé totalitní režimy 30. let a objasní příčiny jejich nástupu v jednotlivých zemích	- mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, nacismus, fašismus – důsledky pro ČSR a svět		
D-9-7-04	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	charakterizuje příčiny a důsledky konečného řešení židovské otázky, pochopí hrůzy vyhlazovací války, objasní zřůdnost koncentračních táborů	- antisemitismus, rasismus, holokaust		VkO

DĚJEPIS - 9.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
D-9-7-05	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje hospodářský a politický vývoj ČSR ve 20. a 30. letech, vysvětlí příčiny vzniku Protektorátu, pochopí význam zapojení čs. vojáků do zahraničních jednotek za 2. sv. války	- vznik ČSR, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy, situace v ČSR za druhé světové války, domácí a zahraniční odboj;		
		charakterizuje poválečné Československo v letech 1945-47, vysvětlí příčiny a důsledky nástupu komunistů v ČSR k moci, shrne hlavní události vývoje ČSR do roku 1989, objasní průběh tzv. sametové revoluce a vysvětlí příčiny rozpadu Československa a vznik ČR	- vývoj ČSR 1945-1989, vznik ČR		
D-9-8-01	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní příčiny studené války a porovná vývoj západní a východní Evropy	- studená válka		
D-9-8-02	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	charakterizuje vývoj v západní a východní Evropě, vysvětlí zkratky NATO, EHS, RVHP	- rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		Z
D-9-8-03	posoudí postavení rozvojových zemí	charakterizuje rozpad koloniální soustavy, shrne místa napětí ve 2. pol. 20. stol., objasní průběh berlínské a karibské krize v 60. letech	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		

DĚJEPIS - 9.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
D-9-8-04	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí význam vědy a techniky ve 2. pol. 20. stol., objasní důležitost dobývání vesmíru a rozvoj medicíny pro lidstvo, vysvětlí význam olympijských her, charakterizuje hlavní světové organizace, pochopí důvody válečných konfliktů a problémy současného světa	- problémy současnosti; věda, technika, vzdělání, sport a zábava		

5.2.5.2 Předmět Výchova k občanství

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět výchova k občanství má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Je vyučován od 6. do 9. ročníku. Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání jiných v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost, motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje státní symboly ČR, státní svátky a významné dny	<ul style="list-style-type: none"> - má vlast - státní symboly - státní svátky - významné dny 	Výchova demokratického občana	
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	definuje pojem vlast, vlastenectví a nacionalismus	<ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví - život v regionech 		Z
VO-9-1-05	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka	<ul style="list-style-type: none"> - masová kultura - prostředky komunikace 	Osobnostní a sociální výchova	Čj
VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	obhájí význam pravidel a norem chování ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidská komunikace - komunikace v rodině 		VkZ
VO-9-1-08	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomuje si kulturní zvláštnosti a respektuje odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů 	Multikulturní výchova	
VO-9-1-09	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<p>chápe pojmy rasismus, xenofobie, rozpozná netolerantní a extremistické projevy v chování lidí</p> <p>vytváří si postoj k toleranci a respektu a zaujímá aktivní postoj proti projevům netolerance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti 		VkZ

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si, jak může jeho osobní potenciál ovlivnit vztahy s druhými lidmi	- podobnost a odlišnost lidí		
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže posoudit vliv vlastností na dosahování cílů	- vůle a osobní kázeň při seberozvoji	Osobnostní a sociální výchova	VkZ
		uvědomuje si význam vůle a osobní kázně při překonávání překážek			
VO-9-2-03	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná záporné charakterové vlastnosti u sebe a ostatních a kriticky je hodnotí	- sebehodnocení - vnímání a posuzování vlastností druhých lidí		VkZ
VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvědomuje si své přednosti, nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru	- sebezměna - význam motivace při seberozvoji		
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	- rozpočet domácnosti		M, Inf
		vyjmenuje hlavní příjmy a výdaje domácnosti			

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VO-9-4-02	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<p>na příkladech popíše, čím se zabývá obecní (místní, městský) úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet</p> <p>vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány a úřady obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samospráva - obec - obecní zřízení 		

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	definuje pojem vlast, vlastenectví a nacionalismus	- pojem vlasti a vlastenectví - krásy naší vlasti	Výchova demokratického občana	
VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	obhájí význam pravidel a norem chování ve školním kolektivu, v rodině a mezi vrstevníky	- mezilidská komunikace - komunikace v rodině, mezi vrstevníky	Osobnostní a sociální výchova	VkZ
VO-9-1-08	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomuje si kulturní zvláštnosti a respektuje odlišné názory	- rozmanitost kulturních projevů - kulturní instituce - náboženství	Multikulturní výchova	D
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vyjmenuje příklady forem vlastnictví	- formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana		
		respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní			
VO-9-4-01	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyjmenuje nejčastější typy a formy států a jejich znaky	- typy a formy státu - znaky státu		D
VO-9-4-02	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	chápe úkoly jednotlivých institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- státní správa a samospráva		

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvědomuje si princip demokracie a její výhody pro občany	- principy demokracie	Výchova demokratického občana	D
VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvědomuje si význam voleb pro občany	- význam a formy voleb		VkZ
		rozlišuje jednotlivé druhy voleb			
VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích	- základní lidská práva a jejich ochrana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Z
		uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv			
VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	charakterizuje EU	- Evropská unie	Environmentální výchova	Př, Z
		vnímá rozdíly mezi jednotlivými zeměmi EU			
VO-9-5-05	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství	- ochrana přírodního a kulturního bohatství	Environmentální výchova	Př, Z
		aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí			

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	učí se zvládat stresové situace zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů	- vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích	Osobnostní a sociální výchova	VkZ
VO-9-1-08	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem	- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost		
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat hledá nové způsoby řešení problémů	- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter - osobní potenciál	Osobnostní a sociální výchova	VkZ
VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech vysvětlí různé způsoby placení	- peníze - formy placení		M

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce	- principy tržního hospodářství - tvorba ceny		M
		popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh			
		porovná cenu a kvalitu při nákupu zboží			
VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých	- základní lidská práva a jejich ochrana		VkZ
VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odpovědi	- právní vztahy a závazky z nich vyplývající		
		rozlišuje účastníky právních vztahů			
VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	chápe význam dodržování pravidel v životě člověk	- právo v každodenním životě		
		dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu			
		uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti			
VO-9-4-09	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci	- orgány právní ochrany občanů - soustava soudů		

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná orgány EU a jejich funkce zajímá se o aktuální dění	- Evropská unie a ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Z, D

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	posoudí možné příčiny krizí v rodině a hledá vhodná řešení odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence	- vztahy mezi lidmi	Osobnostní a sociální výchova	VkZ
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si důležitost osobních vlastností a vůle při výběru budoucího povolání	- volba povolání		VkZ
VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	orientuje se v základních pojmech bankovníctví	- banky a jejich služby		
VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vyjmenuje nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky	- úspory - investice - úvěry - leasing		
VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	orientuje se v problematice hospodaření státu dokáže vyjmenovat příklady dávek a příspěvků	- státní rozpočet - význam daní		M

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9.ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VO-9-4-07	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	dokáže uvést příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	- právo v každodenním životě		
VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	na příkladech vysvětlí protiprávní jednání uvede příklady přestupků a trestných činů	- protiprávní jednání		
VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	chápe příčiny a důsledky korupčního jednání	- protiprávní jednání - korupce		
VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvědomuje si kladné a záporné stránky členství ČR v EU	- Evropská unie a ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Z, D
VO-9-5-04	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	orientuje se v globálních problémech současnosti a dokáže na ně vyjádřit svůj názor	- významné globální problémy	Environmentální výchova	Př, Z
VO-9-5-05	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vnímá některé projevy globalizace ve svém okolí	- globální problémy na lokální úrovni		Př, Z

5.2.6 Člověk a zdraví

5.2.6.1 Předmět Výchova ke zdraví

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova ke zdraví je vyučovací předmět, který má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Je vyučován od 7. do 9. třídy.

Tento vyučovací předmět vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Nejdůležitějšími obsahovými prvky jsou zdraví a rodina. Chování podporující zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život, proto podpora a ochrana zdraví je jednou z priorit základního vzdělání. Stejně jako rodina, která je základním předpokladem utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů.

Tato oblast přináší podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví a způsoby jeho ochrany jako i seznamování s různými riziky, která zdraví ohrožují.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně zodpovědný. Umožňuje také zabývat se jednotlivými tématy z různých úhlů pohledu a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Seznamuje žáky se zdravotně preventivními návody pro život. Dále

umožňuje učitelům navazovat potřebný kontakt s žáky, a tím přispívá k přiblížení rodiny a školy.

Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Obsah témat je pro dívky a chlapce společný.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření pozitivních vzájemných vztahů v komunitě	- vztahy ve dvojici - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	VkO
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozliší a vysvětlí na příkladech různé role členů komunity	- vztahy ve dvojici - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova	VkO
		uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví			
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	dokáže vysvětlit souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	- změny v životě člověka - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	
		chápe vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví			
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	osvojuje si v rámci svých možností pravidla zdravého způsobu života	- výživa a zdraví - sebepoznání a sebepojetí	Osobnostní a sociální výchova	VkO
		podílí se na diskuzi o problematice zdraví			

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aktivně podporuje své zdraví	- podpora zdraví a její formy		
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvědomuje si důležitost zdraví	- výživa a zdraví - komunikace	Osobnostní a sociální výchova	
		dokáže zhodnotit význam zdraví jako předpoklad smysluplného života			
		zvládá běžné formy a způsoby komunikace			
VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže posoudit vliv složení stravy a způsob stravování na rozvoj civilizačních nemocí	- výživa a zdraví - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami		
		upevňuje si pravidla správné životosprávy			
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná své možnosti v péči o zdraví a uplatňuje zásady prevence vzniku chorob	- ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy		
		ví, kdy se obrátit na odbornou pomoc			
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	pečuje o své zdraví a chová se zodpovědně	- zdravý způsob života a péče o zdraví - hodnota a podpora zdraví		Tv, Vko
		podílí se na programech podpory zdraví			

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<p>uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu</p> <p>dokáže využít osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací</p>	- stres a jeho vztah ke zdraví		Tv
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<p>respektuje a vhodně reaguje na změny v období dospívání</p> <p>uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišnosti mezi mužem a ženou</p> <p>dokáže se kultivovaně chovat k opačnému pohlaví</p>	- změny v životě člověka a jejich reflexe - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		VkO
VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<p>uplatňuje v praxi respekt k opačnému i stejnému pohlaví</p> <p>chápe význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p> <p>používá správné pojmy při charakteristice období dospívání a lidské sexuality</p> <p>zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu</p> <p>uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky</p>	- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - dětství, puberta, dospívání - ochrana před přenosnými chorobami	Osobnostní a sociální výchova	VkO, Př

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zná možná rizika spojená se zneužíváním návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - bezpečné chování a komunikace - psychohygiena 		Vko
		dokáže uplatnit osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy v prostředí školy a mimo ni			
		orientuje se v nabídce specializované pomoci			
		v případě potřeby dokáže vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým			
VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvědomuje si na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt	<ul style="list-style-type: none"> - manipulativní reklama a informace - bezpečné chování a komunikace 	Mediální výchova	Vko
		uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi			
VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dokáže projevovat odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí - ochrana před úrazy - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - základy první pomoci - seberegulace a sebeorganizace činností a chování 		Vko, Tv, PŘ
		v případě potřeby dokáže poskytnout adekvátní první pomoc			

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje odpovídající způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a při mimořádných událostech	- ochrana člověka za mimořádných událostí		VkO

5.2.6.2 Tělesná výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina, obsah předmětu je realizován v blocích, výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na ledové ploše atd.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu a uvědoměle utužovat zdraví, dodržovat sportovní etiku, pravidla a jednání fair-play.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 		
		zařazuje pravidelně a účelně některé pohybové činnosti			
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví			
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční cvičení - pohybové hry - rekreační a výkonnostní sport 	Osobnostní a sociální výchova	
		dovede uplatnit vůli			
		zvládá nové techniky			
		umí posoudit úroveň své pohybové činnosti			
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede samostatně uplatnit vhodné cviky k rozcvičení a ukončení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - pohybové hry 		
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost			
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - význam pohybu pro zdraví 	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova	VkZ
		posuzuje vhodnost pohybové aktivity vzhledem k prostředí a kvalitě ovzduší			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny</p> <p>dokáže prakticky jednat a chovat se ve vypjatých situacích</p>	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Osobnostní a sociální výchova	Vkz
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>na základě svých předpokladů zvládá osvojování pohybových dovedností</p> <p>dokáže je tvořivě aplikovat</p>	<p>- pohybové hry</p> <p>- gymnastika</p> <p>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>- úpoly</p> <p>- atletika</p> <p>- sportovní hry</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě</p> <p>zimní sporty (LVK)</p>		
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti označit nedostatky a možné příčiny	<p>- pohybové hry</p> <p>- gymnastika</p> <p>- kondiční formy cvičení</p> <p>- atletika</p> <p>- sportovní hry</p> <p>- komunikace v TV</p>		
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<p>aktivně užívá osvojované názvosloví na různých úrovních</p> <p>cvičí podle slovních pokynů</p>	<p>- komunikace v TV</p> <p>- pravidla osvojovaných pohybových činností</p>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným</p> <p>respektuje opačné pohlaví</p>	<p>- komunikace v TV</p> <p>- zásady jednání a chování při různých činnostech</p> <p>- historie a současnost sportu</p> <p>- pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>- sportovní a pohybové hry</p>	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova	VkZ, Vko
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<p>spolupracuje při vytváření taktiky</p> <p>dodržuje pravidla</p>	<p>- komunikace v TV</p> <p>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>- organizace prostoru a pohybových činností</p>	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá posouzení role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	<p>- komunikace v TV</p> <p>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>- organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>- pravidla osvojovaných pohybových činností</p>	Osobnostní a sociální výchova	Vko
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede vyhodnotit a evidovat pohybovou činnost a výkony	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		F

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje řídí utkání vybraných her a soutěží	- komunikace v TV - sportovní a pohybové hry - pravidla osvojování pohybových činností - organizace jednoduchých turnajů - měření, evidence, vyhodnocování	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	dokáže zpracovat a prezentovat data a informace	- měření, evidence, vyhodnocování	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	M, IaKT
ZTV-9-1-01	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vytrvale a cílevědomě odstraňuje svoje oslabení	- prevence a korekce oslabení	Osobnostní a sociální výchova	
ZTV-9-1-02	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	dokáže uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení pravidelně cvičí speciální cviky na odstranění svého oslabení	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - soustředění a vědomá kontrola cvičení		
ZTV-9-1-03	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zná kontraindikace svého zdravotního oslabení	- speciální cvičení - nevhodná cvičení a činnosti		

5.2.7 Umění a kultura

5.2.7.1 Předmět Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána

příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s hudebním materiálem dle svých možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - instrumentální činnosti - pohybové činnosti 	Osobnostní a sociální výchova	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - rozdělení hlasů - techniky vokálního zpěvu - jednoduchý dvojhlas - lidová píseň, umělá píseň - lidové hudební nástroje 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Vkz
		Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje hlasovou hygienu			
		Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám			
		Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na rytmické nástroje Orfova instrumentáře	<ul style="list-style-type: none"> - instrumentální činnosti - hudební nástroje Orfova instrumentáře - T a D , improvizace doprovodů - hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, barva) - notový zápis, rozvoj rytmického cítění - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - skupiny hudebních nástrojů, poznávání hudebních nástrojů, zvuků hud. nástrojů, jejich uplatnění 	Osobnostní a sociální výchova	
		ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo			
		imituje rytmické ozvěny			
		rozeznává odlišnosti hud. nástrojů, dle svých možností zkusí na ně zahrát			
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově ztvárňuje hudbu, reaguje na ni pomocí pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové činnosti - taktování (2/4 takt, 3/4 takt) - základní taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění - druhy tanců (lidové, společenské) 	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	TV
		pozoruje odlišnosti v tancích v různých stylových obdobích (lidové, společenské, moderní.)			
		provádí taneční krok u vybraného tance			
		vyjadřuje charakter hudby a emocionální prožitek z ní pohybem			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně vnímá znějící hudbu, interpretuje význam znějícího díla	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti - analýza hudební skladby, postihování hudebně výrazových prostředků - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace - základní hudební formy - hudba na jevišti, opera, opereta, hudební revue, muzikál, melodram, scénická hudba - Národní divadlo - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora 	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	D, Vv
		analyzuje hudebně výrazové prvky v hudebním díle			
		srovnává proměnlivost hudebních forem v čase			
		hodnotí poslechové skladby, vytváří soudy o estetické kvalitě, obhajuje své stanovisko			
		uvědomuje si společenský význam hudebních děl			
		nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zkoumá, rozpoznává, srovnává, vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období	<ul style="list-style-type: none"> - hudba v historickém vývoji, světová i dnešní hudba od nejstarších památek po dnešní dobu, přehled - charakteristické znaky jednotlivých slohových období (nejstarší hudba, gotika, renesance) - velikáni světové i české hudby nejstarší, gotické, renesanční - slovní charakteristika hudebního díla, zařazení slohové a stylové 	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	D, Vv
		zaujímá vlastní postoje k předkládaným hudebním skladbám			
		seznamuje se s významnými osobnostmi hudby artificiální i nonartificiální			
		vyhledává, zjišťuje a zapisuje hudební pojmy z oblasti hudebních dějin			
HV-1-9-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznamuje se s hudbou z různých období ve spojení s jinými druhy umění (výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou)	<ul style="list-style-type: none"> - významná hudební osobnost v širokých souvislostech (historických, kulturních a geografických) - slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - hudba komorní a symfonická 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	D, Čj, Vv, VvZ
		oceňuje nástrojovou virtuozitu			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s hudebním materiálem dle svých možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - instrumentální činnosti - pohybové činnosti 	Osobnostní a sociální výchova	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena, mutace - rozdělení hlasů (mužské, ženské) - techniky vokálního zpěvu - rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti - reflexe vokálního zpěvu 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	VKz
		Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje hlasovou hygienu			
		Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám			
		Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na rytmické nástroje Orfova instrumentáře	<ul style="list-style-type: none"> - instrumentální činnosti - hudební nástroje a jejich uplatnění - T a D , improvizace doprovodů - notový zápis, zdokonalování, rozvoj rytmického citění - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti 	Osobnostní a sociální výchova	
		ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo			
		imituje rytmické ozvěny			
		rozeznává odlišnosti hud. nástrojů, dle svých možností zkouší na ně zahrát			
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově ztvárňuje hudbu, reaguje na ni pomocí pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové činnosti - taktování - základní taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění 	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	TV
		pozoruje odlišnosti v tancích v různých stylových obdobích (lidové, společenské, moderní..)			
		provádí taneční krok u vybraného tance			
		vyjadřuje charakter hudby a emocionální prožitek z ní pohybem			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně vnímá znějící hudbu, interpretuje význam znějícího díla	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti - analýza hudební skladby, postihování hudebně výrazových prostředků - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora - hud. formy (fuga, kánon, koncert, kantáta, oratorium, sonáta, symfonie, symf. báseň (příklady)) 	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	D, Vv
		analyzuje hudebně výrazové prvky v hudebním díle			
		srovnává proměnlivost hudebních forem v čase			
		hodnotí poslechové skladby, vytváří soudy o estetické kvalitě, obhajuje své stanovisko			
		uvědomuje si společenský význam hudebních děl			
nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví					
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zkoumá, rozpoznává, srovnává, vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období	<ul style="list-style-type: none"> - hudba v historickém vývoji - charakteristické znaky jednotlivých slohových období (baroko, klasicismus, romantismus) - velikáni světové i české hudby - slovní charakteristika hudebního díla, zařazení slohové a stylové 	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	D, Vv
		zaujímá vlastní postoje k předkládaným hudebním skladbám			
		seznamuje se s významnými osobnostmi hudby artificieální i nonartificieální			
		vyhledává, zjišťuje a zapisuje hudební pojmy z oblasti hudebních dějin			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-1-9-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznamuje se s hudbou z různých období ve spojení s jinými druhy umění (výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou)	<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti v širokých souvislostech (historických, kulturních a geografických) - slovní charakteristika hudebního díla z období baroka, klasicismu, romantismu - nešvary v hudbě (vliv alkoholu, drog, nesprávné hlasové hygieny atd.) 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	D, Čj, Vv
		oceňuje nástrojovou virtuositu a váží si jí			
		rozlišuje lidské nešvary pronikající do hudby (zejména populární)			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s hudebním materiálem dle svých možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - instrumentální činnosti - vícehlasý zpěv, kánon - pohybové činnosti 	Osobnostní a sociální výchova	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - techniky vokálního zpěvu - jednoduchý dvojhlas - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního zpěvu 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	VKz
		Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje hlasovou hygienu			
		Vyjadřuje vlastní postoj k písním a vokálním skladbám			
		Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na rytmické nástroje Orfova instrumentáře	<ul style="list-style-type: none"> - instrumentální činnosti, seznamuje se s akordovými značkami, vyhledá ve zpěvníku - improvizace doprovodů - notový zápis, rozvoj rytmického cítění - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - moderní hudební nástroje (elektronická a grafická hudba) 	Osobnostní a sociální výchova	
		ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo			
		imituje rytmické ozvěny			
		rozeznává odlišnosti hud. nástrojů, dle svých možností zkouší na ně zahrát			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově ztvárňuje hudbu, reaguje na ni pomocí pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové činnosti - hudební styly: jazz, swing, rock and roll, country, western, folk - taktování - základní taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění 	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	TV
		pozoruje odlišnosti v tancích v různých stylových obdobích (lidové, společenské, moderní...)			
		provádí taneční krok u vybraného tance			
		vyjadřuje charakter hudby a emocionální prožitek z ní pohybem			
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně vnímá znějící hudbu, interpretuje význam znějícího díla	<ul style="list-style-type: none"> - hudba artificiální, nonartificiální (rozdíly, poslech, příklady) - analýza hudební skladby, postihování hudebně výrazových prostředků - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora - světová moderní populární hudba 20. století (60. - 90. léta) 	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	D, Vv
		analyzuje hudebně výrazové prvky v hudebním díle			
		srovnává proměnlivost hudebních forem v čase			
		hodnotí poslechové skladby, vytváří soudy o estetické kvalitě, obhájí své stanovisko			
		uvědomuje si společenský význam hudebních děl			
		nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zkoumá, rozpoznává, srovnává, vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období	<ul style="list-style-type: none"> - hudba v historickém vývoji - charakteristické znaky jednotlivých slohových období (pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus) - velcí světové i české hudby - slovní charakteristika hudebního díla, zařazení slohové a stylové 	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	D, Vv
		zaujímá vlastní postoje k předkládaným hudebním skladbám			
		seznamuje se s významnými osobnostmi hudby artificiální i nonartificiální			
		vyhledává, zjišťuje a zapisuje hudební pojmy z oblasti hudebních dějin			
HV-1-9-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznamuje se s hudbou z různých období ve spojení s jinými druhy umění (výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou). Seznamuje se s hudebními nosiči a přehrávači v historickém vývoji po současnost	<ul style="list-style-type: none"> - významná osobnost v širokých souvislostech (historických, kulturních a geografických) - slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - hudební přehrávače a nosiče (od minulosti po současnost) 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	D, Čj, Vv
		oceňuje nástrojovou virtuozitu			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s hudebním materiálem dle svých možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - instrumentální činnosti - pohybové činnosti 	Osobnostní a sociální výchova	
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - techniky vokálního zpěvu - jednoduchý dvojhlas - rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti - reflexe vokálního zpěvu 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	VKz
		Šetrně pracuje s hlasem v době mutace, uplatňuje hlasovou hygienu			
		Vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám			
		Osvojuje si estetické kulturní hodnoty a přistupuje k nim s osobní účastí			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na rytmické nástroje Orfova instrumentáře	<ul style="list-style-type: none"> - instrumentální činnosti - hudební nástroje v moderní populární hudbě - improvizace doprovodu - hudební výrazové prostředky - zdokonalování notového zápisu, rozvoj rytmického cítění - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti 	Osobnostní a sociální výchova	
		ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo			
		imituje rytmické ozvěny			
		rozeznává odlišnosti hud. nástrojů, dle svých možností zkusí na ně zahrát			
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově ztvárňuje hudbu, reaguje na ni pomocí pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - moderní tance (jednotlivé taneční styly, ukázky) - hudebně pohybové činnosti - taktování - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění 	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	TV
		pozoruje odlišnosti v tancích v různých stylových obdobích (lidové, společenské, moderní...)			
		provádí taneční krok u vybraného tance			
		vyjadřuje charakter hudby a emocionální prožitky z ní pohybem			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně vnímá znějící hudbu, interpretuje význam znějícího díla	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti - analýza hudební skladby, postihování hudebně výrazových prostředků - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora 	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	D, Vv
		analyzuje hudebně výrazové prvky v hudebním díle			
		srovnává proměnlivost hudebních forem v čase			
		hodnotí poslechové skladby, vytváří soudy o estetické kvalitě, obhajuje své stanovisko			
		uvědomuje si společenský význam hudebních děl			
nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví					
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zkoumá, rozpoznává, srovnává, vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých hudebních období	<ul style="list-style-type: none"> - hudba v historickém vývoji - charakteristické znaky jednotlivých období - velikáni světové i české hudby - slovní charakteristika hudebního díla, zařazení slohové a stylové - česká hudba 20. století 	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	D, Vv
		zaujímá vlastní postoje k předkládaným hudebním skladbám			
		seznamuje se s významnými osobnostmi hudby umělecké i nonumělecké			
		vyhledává, zjišťuje a zapisuje hudební pojmy z oblasti hudebních dějin			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
HV-1-9-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznamuje se s hudbou z různých období, s moderní hudbou ve spojení s jinými druhy umění (výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou)	– 50. a 60. léta v hudbě v souvislosti s jinými žánry , Osvobozené divadlo, Semafor – slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - česká moderní populární hudba 70., 80 a 90. let 20. století - moderní novodobá hudba populární - nahrávací technika	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	D, Čj, Vv
		oceňuje nástrojovou virtuozitu			

5.2.7.2 Předmět Výtvarná výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6. a 7. třídě a jednu hodinu týdně v osmé třídě. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Výtvarná výchova směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, aby se učili chápat výtvarnou kulturu. Schopnost žáků vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Výtvarná výchova umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Výtvarná výchova usiluje o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky, aby byli schopni nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě. Na 2. stupni základního vzdělávání se navazuje a prohlubuje se učivo 1. stupně, zároveň se tak otevírá cesta širšímu pohledu na výtvarné umění.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy	
VV-9-1-01 VV-9-1-04	<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	rozeznává základní tvary, linie a struktury	<ul style="list-style-type: none"> - linie - tvary - barvy - stínování - protiklady - vyjádření tvaru a objemu 	Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova	Vko, PŘ, Z	
		používá různé způsoby výtvarného projevu				
		využívá vizuálně-obrazné vyjádření k zachycení reálné nebo abstraktní zkušenosti				
		interpretuje své zážitky				
		studuje realitu kolem sebe a vnímá dva protiklady vzájemně působící na sebe				
		orientuje se v nauce o barvě				- dělení a míchání barev
		rozvíjí výtvarné techniky				- plošné a prostorové výtvarné techniky

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VV-9-1-02	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	při poslechu hudby modeluje své vlastní fantazie	- smyslové vnímání - rozvoj vlastní představivosti	Osobnostní a sociální výchova	Hv, ČaSp
		tvoří na základě smyslového vnímání			
		ve vlastní tvorbě používá citový zážitek, dojmy a prožitky			
		uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení			
VV-9-1-05	rozlišení působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru	- smyslové vnímání a pozorování přírody - dekorativní práce	Osobnostní a sociální výchova	PŘ, OV, ČaSp
VV-9-1-06	interpretuje umělecká a vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák za pomoci dějin umění, rozliší typické prvky té doby, převede do kresby nebo malby za pomoci tradičních materiálů	výtvarné osvojování dějin umění - prvotní výtvarné projevy	Multikulturní výchova	D, ČJ
		interpretuje své pocity a nálady v rovině smyslového vyjádření, na papír zachycuje zvyky a tradice	- zvyky a tradice	Osobnostní a sociální výchova	VkO, D, ČaSp

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VV-9-1-01 VV-9-1-04	vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	studuje a pozoruje realitu kolem sebe a vnímá dva protiklady vzájemně působící na sebe	<ul style="list-style-type: none"> - linie - tvary - barvy - stínování - protiklady - vyjádření tvaru a objemu - práce s materiálem 	Osobnostní a sociální výchova	M
		interpretuje své zážitky			
VV-9-1-02	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žák si uvědomí odlišnou kontextuální podmíněnost a změny okolí vzniklé vlivem člověka a interakci s realitou	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové vnímání a pozorování přírody - práce s barvou - míchání odstínů jedné barvy - barevné pokusy 	Osobnostní a sociální výchova	ČJ, PČ, Vko, PŘ, Z
		maluje tematickou práci vycházející z pozorování přírody a z ročního období			
VV-9-1-05	rozlišení působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá vizuálně-obrazné vyjádření k zachycení reálné nebo abstraktní zkušenosti	<ul style="list-style-type: none"> - stínování - protiklady - vyjádření tvaru a objemu 	Osobnostní a sociální výchova	M, PŘ

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VV-9-1-06	interpretuje umělecká a vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák za pomoci dějin umění, rozliší typické prvky té doby, převede do kresby nebo malby za pomoci tradičních materiálů	umělecké směry 14-17 století	Multikulturní výchova	Čj, D
		poznává zvyky a tradice svého regionu, vytvoří výrobky z materiálů charakteristických pro danou dobu, či slavnost	regionální zvyky a tradice	Výchova v demokratického občana	ČJ, Vko, ČaSp

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VV-9-1-01 VV-9-1-04	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	samostatně vytvoří bohatou škálu obrazových vyjádření	- proporce lidské postavy	Osobnostní a sociální výchova	Př, D, TV, VkJ, M
		správně zachytí proporce, perspektivu			
		umí předlohu znázornit reálně či stylizovat			
		rozvoj pozorování a studijní kresby			
VV-9-1-02	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírání vlastní prožitky pro originální vyjádření	- zážitek, jako nositel výrazu ve výtvarném projevu	Osobnostní a sociální výchova	HV, ČaSp
VV-9-1-05	rozlišení působení vizuálně obrazného vyjádření rovinně smyslového účinku, v rovinně subjektivního účinku	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa.	- návštěva aktuálních výstav, stálé expozice - historické památky města	Výchova demokratického občana	M
		rozvíjí své znalosti o perspektivě	- možnosti přenesení viděného na papír		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VV-9-1-06	interpretuje umělecká a vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele	- výtvarné umění 18-19. století - základní umělecké směry a slohy - vybraní představitelé	Multikulturní výchova	D
		používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě	- interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění-	Výchova demokratického občana	VkO
		uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních	- hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních		
		zkouší netradiční výtvarné techniky	- volná malba - plastika - papír - objekty - texty - písmo - koláž - asambláž	Osobnostní a sociální výchova	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VV-9-1-01 VV-9-1-04	vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá své znalosti o liniích, tvaru, barvě, kontrastu a perspektivě k vlastnímu originálnímu vyjádření	variabilita práce s linií, tvary, světlem a stínem	Osobnostní a sociální výchova	M
VV-9-1-02	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírání a kombinuje obrazové prožitky pro vlastní originální vyjádření a porovnává účinek s běžně užívanými postupy	realistické a fantazijní prvky v architektuře		
VV-9-1-03	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	vnímá vztahy zrakově a ostatními smysly	další výtvarné techniky, fotografie atd.		
		uplatňuje své zkušenosti s výtvarnými technikami	výstavy a teorie výtvarného umění	Výchova demokratického občana	VkO
		poznává teorii výtvarného umění a jeho metody, zkouší netradiční výtvarné techniky	smyslové účinky obrazných vyjádření		D

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ROČNÍK

číslo výstupu	Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předmětové vztahy
VV-9-1-06	interpretuje umělecká a vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě	umělecké směry a hnutí 20. - 21. století	Multikulturní výchova	D
VV-9-1-08	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	obhazuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě	vyjádření vlastního názoru a snaha o recenzi shlednuté výstavy, nebo umělecké tvorby	Výchova demokratického občana	VkO
		diskutuje o obsahu a jeho proměnách, chápe umění jako způsob poznání a komunikace	aktuální výstavy		
		Vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora, pokouší se o mediální prezentaci	mediální prezentace	Mediální výchova	IaKT

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6.1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

2. Za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě slovního hodnocení – postup podle § 14 odst.2,

b) prospěl(a) - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a) - je - li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a) - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke

snáživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím papírové, nebo online žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

26. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn"(a).

6.1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím papírové, nebo online žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

6.3.1. Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a

výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro

výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává

pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

6.3.2. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného

chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikací do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Kritéria pro hodnocení prospěchu:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami: 1 – výborný – ovládá bezpečně; 2 – chvalitebný – ovládá; 3 – dobrý – v podstatě ovládá; 4 – dostatečný – ovládá se značnými mezerami; 5 – nedostatečný – neovládá.

Úroveň myšlení: 1 – výborný – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti; 2 – chvalitebný – uvažuje celkem samostatně; 3 – dobrý – menší samostatnost v myšlení; 4 – dostatečný – nesamostatné myšlení; 5 – nedostatečný – odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

Úroveň vyjadřování: 1 – výborný – výstižné a poměrně přesné; 2 – chvalitebný – celkem výstižné; 3 – dobrý – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně; 4 – dostatečný – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi; 5 – nedostatečný – i na návodné otázky odpovídá nesprávně.

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští: 1 – výborný – užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou; 2 – chvalitebný – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb; 3 – dobrý – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby; 4 – dostatečný – dělá podstatné chyby,

nesnadno je překonává; 5 – nedostatečný – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.

Píle a zájem o učení 1 – výborný – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem; 2 – chvalitebný – učí se svědomitě; 3 – dobrý – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů; 4 – dostatečný – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty; 5 – nedostatečný – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

Kritéria pro hodnocení chování:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně

vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí

zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V

případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.7.1. Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel запиše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.7.2. Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září

následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel запиše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

.

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

6.8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.8.1 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlédne k charakteru postižení.

- Žáky lze hodnotit na žádost rodičů po celou dobu jejich vzdělávání slovně.

- Je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit jeho možnosti být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně

- ovládá

- podstatně ovládá

- ovládá se značnými mezerami

- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

- uvažuje celkem samostatně

- menší samostatnost myšlení

- nesamostatné myšlení

- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné

- celkem výstižné

- nedostatečně přesné

- vyjadřuje se s obtížemi

- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nepadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci potřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.